

Технологическая карта занятия

учителя технологии Моргуновой Елены Юрьевны

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бутаковской средней общеобразовательной школы

Предмет	Технология
Класс	5
Раздел	Создание изделий из текстильных материалов
Тема	Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука (2-й урок)
Цель	Научить правильному измерению фигуры человека
Задачи	<i>Образовательные</i> – получение знаний, умений и навыков по измерению фигуры для построения чертежа фартука. <i>Развивающие</i> – сформировать навыки по измерению фигуры человека, развивать глазомер, пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки, научить определять положение этих линий по отношению друг к другу. <i>Воспитательные</i> – воспитывать аккуратность и точность в работе, ответственность за выполняемую работу, прививать коммуникативные навыки работы в паре.
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Базовый учебник:	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. - М.:Вентана-Граф, 2014.
Методы обучения	Рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Межпредметные связи	Математика, история
Сохраняющие здоровье технологии	Физкультминутка под музыкальное сопровождение, построение урока с учетом работоспособности обучающихся
Современные образовательные технологии	ИКТ, коммуникативная, проблемного обучения
Инструменты и материалы	Рабочая тетрадь, сантиметровая лента, узкая тесьма для опоясывания талии, линейка, карандаш, диск с тестовыми заданиями: «История фартуков», «Правила снятия мерок»
Необходимое техническое оборудование	ПК с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран
Наглядные пособия	Образцы фартуков, презентация, диски: «Технология» (девочки), 5 класс VIDEOUROKI.NET; «Мультимедийные уроки по технологии» (для девочек), 5 класс UROKICD

Интернет ресурсы	http://www.uchportal.ru/load/108 https://videouroki.net/razrabotki/tehnologiya/uroki-1/ http://fcior.edu.ru/card/21025/shem-fartuk-izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka.html http://fcior.edu.ru/card/20899/shem-fartuk-pravila-snyatiya-merok-kontrolnye-zadaniya.html		
Планируемые результаты			
Личностные	Метапредметные	Предметные	
Проявлять интерес к новым знаниям. Воспитывать ответственность за результаты своей деятельности, уметь проверять свои действия	<i>Регулятивные</i> – научатся принимать и сохранять учебную задачу; <i>Познавательные</i> – научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы; <i>Коммуникативные</i> – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других	Закрепят знания об истории фартука. Научатся снимать мерки для построение чертежа фартука. Ознакомятся с правилами снятия мерок. Научатся записывать мерки с помощью обозначений	

Структура и ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
1.Организационный момент (2 мин.) Цель этапа: организовать направленное внимание на начало урока; проверка готовности рабочих мест; создание положительного настроения учащихся на урок	Слайд 1. - Приветствие - Проверка явки обучающихся - Проверка готовности обучающихся к уроку - Настрой обучающихся на работу Слайд 2. Выберите один из кругов, который вам больше всего понравился и подходит под ваше настроение. Теперь, покажите кто выбрал зеленый круг. Сегодня на уроке вас ждет успех. Красный круг - вы желаете учиться. Желтый круг – вы проявите активность. Синий круг– вы будите настойчивы.	Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. Выбирают один из 4 кругов.	<u>Коммуникативные (К.)</u> Умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем
2.Повторение изученного материала (3 мин.) Цель этапа: Сконцентрировать внимание на основных понятиях изученного материала прошлого урока	- На прошлом уроке мы с вами познакомились с историей фартуков, рабочими фартуками людей самых разных старинных и современных профессий, в том числе и государственных деятелей. Сейчас я предлагаю закрепить материал с помощью тестирования. (<i>Приложение 1</i>). Проверьте тесты. (Самопроверка по готовым ответам) Поставьте оценку, за каждый правильный ответ – 1б.	Выполняют тестовое задание. Проверяют тест, оценивают	<u>Познавательные (П.)</u> Мотивационная основа учебной деятельности; анализ, сравнение, обобщение.

3.Целеполагание и мотивация к учебной деятельности (5 мин.) Постановка проблемной ситуации при повторении изученного материала Цель этапа: подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Слайд 3. Продолжите пословицы: Семь раз отмерь – ... (один раз отрежь). Кроить – не шить, ... (после не распорешь). Как вы понимаете эти пословицы? Кто знает, какие специалисты участвуют в изготовлении одежды (будь то фартук или другая одежда)? - Что необходимо знать специалисту, чтобы сделать чертеж и выкройку? Как вы думаете, какая тема нашего урока? Уточнить ответы детей и вместе сформулировать тему урока. Слайд 4. Тема урока «Снятие мерок» - Вы уже знаете, что нам с вами предстоит научиться шить кухонный фартук. Для этого мы с вами должны научиться делать выкройку (как это делает художник-конструктор). Чтобы сделать выкройку, нам необходимо снять мерки. Вы знаете, как правильно снимать мерки с человека? - А с помощью каких инструментов можно измерить человека? Выберите из предложенных инструментов и послушайте историческую справку. (Приложение 2). Вы сегодня знакомитесь с новым для вас измерительным инструментом – сантиметровой лентой. - Давайте с вами попробуем сформулировать цель урока, которую необходимо достичь в процессе изучения данной темы и составить план урока Слайд 5. План урока	Предполагаемые ответы: Сначала хорошо подумай, а потом говори; проверь работу, а потом отрезай. Во время раскроя надо быть очень внимательным, так как после раскроя деталей уже трудно будет исправить ошибки. - Портные -Художник-модельер, художник-конструктор, швея. -Мерки человека, на которого шьется одежда Пытаются сформулировать тему урока. -нет - Сантиметровая лента Пытаются сформулировать цель и план урока. - Научиться снимать мерки, - Узнать правила снятия мерок с фигуры человека	П. Формирование логических действий <u>Регулятивные (Р.)</u> Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Личностные (Л.)</u> Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.
---	--	--	--

		для построения чертежа выкройки фартука	
4.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (5 мин.)	• Ребята, давайте, выясним - у Вас одежда одного размера или нет? Как определить ваш размер? • С помощью сантиметровой ленты мы можем узнать свой размер. • Давайте проведем эксперимент, разделитесь на пары и с помощью сантиметровой лены узнайте свой размер одежды ПРОБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Задание: Измерьте себя и определите свой размер? У кого какие результаты? Кому удалось, а кому не удалось справиться с заданием? Подумайте, в каком месте испытали затруднения и почему?	Снимают мерки и записывают результат. Испытывая при этом затруднения 1-й шаг я не знаю? 2-й шаг – Сама постараюсь определить	П. Извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме; Л. Осознают свои возможности в учении; научатся вступать в речевое общение, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга;
5.Выявление места и причины затруднения (5 мин.)	Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует участие всех детей в поисковой деятельности. Формулирует обобщенные вопросы. <i>В каком месте испытали затруднения и почему?</i>	Затруднение Я не знаю правильного снятия и обозначения мерок. Я не знаю правила определения линий.	Р. Планирование последовательности действий; <i>контроль</i>-нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; <i>коррекция</i>-внесение необходимых дополнений и корректив в план; К. Сотрудничество с учителем и сверстниками
6.Построение проекта выхода из затруднения (7 мин.) Цель этапа: обеспечение восприятия, осмысления нового материала	Слайд 6. Катушечная мастерская - Для того, чтобы выяснить все правила снятия мерок с фигуры человека, я предлагаю посмотреть видеоролик (ИЭМ) «Правила снятия мерок» (<i>Приложение 3</i>) Мы не сможем сделать точные измерения, если не будем знать основные условные линии фигуры человека. Слайд 7. Представим себе реку с гладкой поверхностью воды. Из воды на берег выходит девочка – линия воды находится на пересечении основания шеи и линии плеча. Как называется данная линия ... Девочка остановилась, когда вода дошла до передних углов	Просматривают информационный электронный модуль, отвечая на вопросы. Записывают основные понятия в тетрадь. Линия шеи	К. Умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ; Осваивать культуру общения, слушать товарища. П. Постановка и решение проблемы. Л. Учиться понимать точку зрения другого.

	подмышечных впадин – эта линия называется... Потом вода дошла до самого узкого места фигуры и эта линия... и ниже на 12 – 14 см. ниже линии талии будет располагаться линия ... На уровне середины колена проходит линия ... Мерки снимаемые по линиям записываются знаками. Слайд 8. Условные обозначения мерок Чтобы узнать по подробнее, как правильно снимать мерки с фигуры человека, мы посмотрим информационный модуль в катушечкиной мастерской, обсудим материал, отвечая на поставленные в нем вопросы и запишем обозначения мерок в таблицу. (Приложение 4) http://fcior.edu.ru/card/21025/shem-fartuk-izmerenie-figury-cheloveka-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka.html	Линия груди Линия талии Линия бедер Линия колена Дети думают, высказывают различные мнения, анализируют. Отвечают на вопросы, записывают обозначения мерок в таблицу	
7.Физкультминутка (1 мин.) Цель этапа: снятия напряжения и усталости глаз на начальном этапе утомления	Предлагает выполнить задания (гимнастика для глаз) для положительного эмоционального фона на уроке. Слайд № 9-10 Рисуй восьмерку вертикально Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади, Теперь следи горизонтально И в центре ты остановись. Зажмурься крепко, не ленись. Глаза открываем мы, наконец... Зарядка окончена. Ты молодец!	Выполняют гимнастику для глаз под музыкальное сопровождение.	К. Осуществление совместной двигательной деятельности в группе.
8.Первичное закрепление изученного материала (3 мин.) Цель этапа: усвоение учащимися знаний по теме	- Для того, чтобы закрепить все правила снятия мерок с фигуры человека, которые вы сегодня узнали, предлагаю выполнить контрольное задание. http://fcior.edu.ru/card/20899/shem-fartuk-pravila-snyatiya-merok-kontrolnye-zadaniya.html или (Приложение 5)	Выполняют контрольное задание (открывают ноутбуки и выполняют тестовую работу). Проводят коррекцию ошибок при проверке заданий.	К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Осваивать культуру общения, слушать товарища. Л. Умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
9.Применение знаний и формирование умений и	- Ребята, где шьют одежду? Сейчас мы с вами отправимся в ателье по пошиву одежды.		К. Строят речевое

навыков Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука» <i>(7 мин.)</i> Цель этапа: закрепить полученные знания	Каждый из вас будет в роли заказчика и приемщика заказа. Для этого вы разбиваетесь на пары. Сначала 1 ученик снимает мерки (приёмщик заказа) со второго (заказчик) и записывает их в таблицу, затем меняемся ролями. Слайд 11 И напоследок.... Слайд 12 . Чтобы узнать свой размер нужно обхват груди разделить на два. Размер одежды = $O_{г} : 2$ Следить за правильностью снятия мерок. Проверить правильность измерения, внести коррективы	Предполагаемый ответ: - Ателье Самостоятельная работа учащихся	высказывание, сравнивая его с эталоном
10.Закрепление знаний <i>(2 мин.)</i> Цель этапа: Закрепить и проверить уровень полученных знаний на уроке	Для закрепления полученных знаний ответим на вопросы: 1. При помощи чего снимают мерки? 2. Для чего необходимо снимать мерки? 3. В какой последовательности снимают мерки? 4. Чем отмечают линию талии? Зачем? 5. Какой буквой обозначают мерки длин? В каком объеме их записывают? 6. Какой буквой обозначают мерки полуобхватов? В каком объеме их записывают и почему? 7. Что может быть с изделием, если мерки сняты неправильно?	Предполагаемые ответы: - Сантиметровой ленты - Построить выкройку - Обхваты (талии, бедер), длины (нагрудника, нижней части фартука) - ПО или С	Р. Контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала. Л. Учиться понимать точку зрения другого, работая в паре.
11.Постановка домашнего задания <i>(2 мин.)</i>	Слайд 13. К следующему уроку повторить основные понятия и термины связанные с темой «Снятие мерок для построения чертежа фартука», прочитав §16, выполните в рабочей тетради задание 16, п. 2,3. Снимите мерки с родственников и определите их размер. Принести: чертёжные инструменты (карандаш, линейку (мм), ластик), бумагу для выполнения чертежа. Слайд 14	Записывают домашнее задание	Р. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить; Выполнять самооценку учебного задания. Л. Проявление интереса к подготовке домашнего задания.
12.Рефлексия учебной деятельности на уроке <i>(2 мин.)</i> Цель этапа: самооценка	- Вы прекрасно сегодня поработали, и думаю, узнали много нового. Посмотрите на экран, выберите тот цвет и запись в нем, который больше всего подходит к вам. (Детям предлагается поднять руки, кто выбрал красный кружок, синий, зеленый и желтый.) А теперь предлагаю высказаться одним предложением, выбирая начало фразы:	Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат	Р. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; Умение осуществлять познавательную и

учащимися результатов своей учебной деятельности	Слайд №15 <i>Сегодня я узнала...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Было трудно...</i> <i>Я поняла, что...</i> <i>Теперь я могу...</i> <i>Я приобрела...</i> <i>Я научилась...</i> <i>У меня получилось ...</i> <i>Я смогла...</i> <i>Я попробую...</i> <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i> Выставление оценок. МОЛОДЦЫ! СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ! Сейчас приберём в порядок своё рабочее место.	Приводят в порядок своё рабочее место	личностную рефлексия; Подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.
---	--	--	--

Директор школы.

Зам. директора по УВР.



Соколова Н.А.
Павлова А.П.

Соколова Н.А.

Павлова А.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

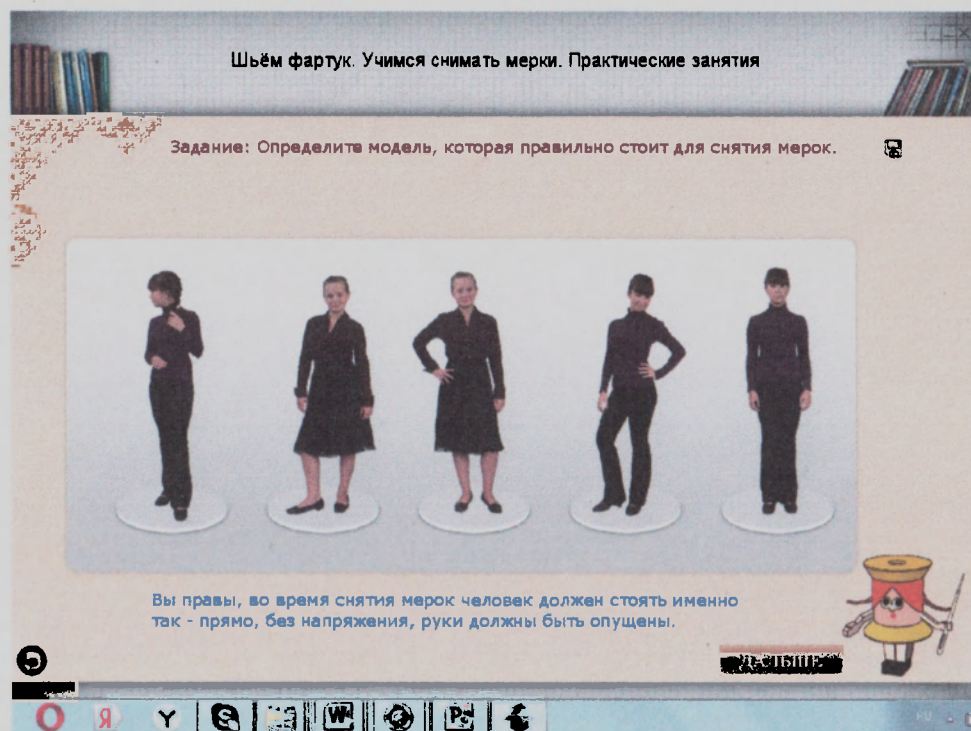
1. Кто первоначально носил фартук?	
	женщины
	все мужчины
	мужчины, состоящие на государственной службе
	церковные служители
2. С какой эпохи фартук становится принадлежностью рабочей одежды?	
	с эпохи феодализма
	с эпохи средневековья
	с античного мира
	с эпохи Ренессанса
3. С какого века фартук становится принадлежностью женского туалета?	
	14 в.
	15 в.
	16 в.
	17 в.
4. Как называется передник, в котором знатные дамы выходили к столу?	
	таблье
	таблион
	панева
	запон
5. В какой период времени фартук превращается в рабочую женскую одежду?	
	в Первую мировую войну
	во Вторую мировую войну
	после Октябрьской революции
	после окончания Первой мировой войны

Приложение 4

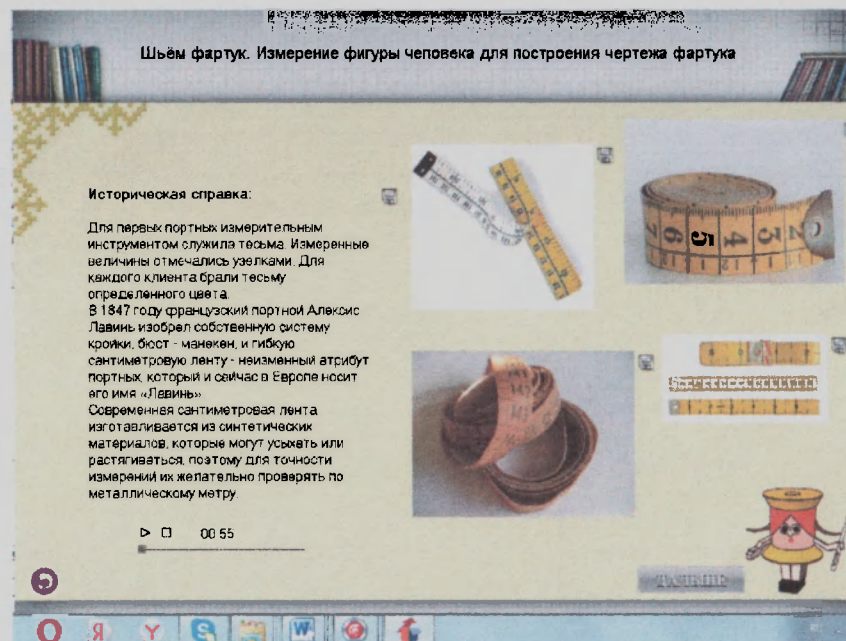
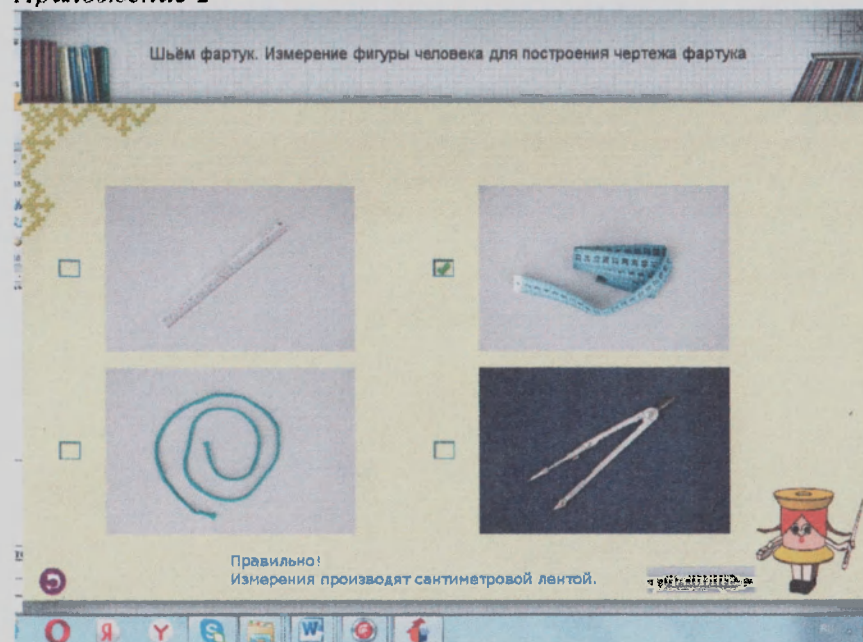
Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука

Название мерок	Обозначение мерок	Порядок снятия мерок	Назначение мерок	Мои мерки
Обхват груди		Измеряется горизонтально, сзади – по лопаткам, через подмышечные впадины, спереди – через выступающие точки груди	Для определения размера одежды	
Обхват талии		Измеряется горизонтально вокруг туловища на уровне талии	Для расчета длины пояса	
Обхват бедер		Измеряется горизонтально вокруг бедер: сзади – по выступающим точкам ягодиц, спереди – с учетом выступа живота	Для расчета ширины фартука	
Длина нагрудника		Измеряется от линии талии вверх до желаемой длины	Для определения длины нагрудника	
Длина нижней части фартука		Измеряется от линии талии вниз до желаемой длины	Для определения длины фартука	

Приложение 5



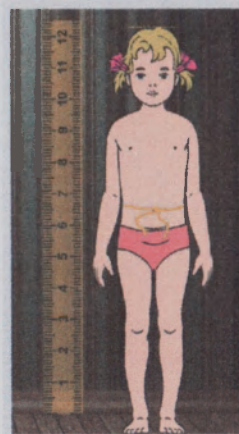
Приложение 2



Приложение 3

Правила снятия мерок

- ☒ Человек, с которого снимают мерки, должен стоять спокойно, со свободно опущенными руками и сдвинутыми пятками.
- ☒ Линию талии нужно зафиксировать.
- ☒ Ни в коем случае нельзя изменять фигуру!
- ☒ Сантиметровая лента не должна натягиваться и провисать.
- ☒ Определить рост человека.



VIDEOUROKI.ru



