

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Шерстова Людмила Петровна, учитель математики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бутаковская средняя школа

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема повышения мотивации обучающихся на уроках математики посредством применения проблемно-поискового метода. Автор делится опытом использования данного подхода в педагогической практике, акцентируя внимание на формировании интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, а также развитии критического мышления у школьников. Представлены конкретные примеры заданий и ситуаций, используемых на уроках.*

***Ключевые слова:** мотивация, математика, проблемно-поисковый метод, критическое мышление, познавательная деятельность, учебный процесс.*

В современных условиях перед учителем математики стоит задача не только дать ученикам знания, но и развить их способность самостоятельно находить решения, критически оценивать полученную информацию, применять знания в реальных жизненных ситуациях. Одним из эффективных инструментов, способствующих развитию этих навыков, является проблемно-поисковый метод обучения. Этот подход основывается на создании педагогических ситуаций, требующих от обучающихся самостоятельного поиска решения, анализа данных, выявления закономерностей и установления взаимосвязей.

Основной целью проблемно-поискового метода является формирование у обучающихся внутренней мотивации, которая побуждает их активно включаться в учебный процесс. Такой подход способствует переходу от пассивного восприятия материала к активному участию, что особенно важно на уроках математики, где требуется не только понимание алгоритмов, но и творческое мышление.

Проблемно-поисковый метод наиболее эффективен при изучении сложных и многогранных тем. Например, при изучении темы «Уравнения» можно начать урок с вопроса: «Как можно решить задачу, если неизвестное число спрятано за математическими действиями?» Такой вводный вопрос пробуждает интерес, заставляет

задуматься. После этого предлагается задача: «Дано уравнение $3x + 5 = 20$. Как можно узнать, чему равно x ?» На этом этапе ученики предлагают свои гипотезы, обсуждают возможные пути решения, проверяют свои предположения.

Для более глубокого вовлечения можно использовать задания, основанные на реальных жизненных ситуациях. Например, при изучении темы «Пропорции» можно предложить следующую задачу: «Для приготовления теста на пирог требуется 3 стакана муки и 2 стакана воды. Сколько ингредиентов понадобится, если нужно сделать пирог вдвое больше?» Такие примеры не только тренируют навыки решения математических задач, но и демонстрируют их практическую значимость, что значительно усиливает мотивацию.

Особое внимание необходимо уделять групповым формам работы, которые способствуют развитию навыков коммуникации, умения выслушивать мнение других, находить совместные решения. Например, при изучении темы «Графики функций» можно разделить класс на группы и предложить каждой группе решить практическую задачу: «Составьте график зависимости затрат на производство продукции от количества выпущенных единиц. Какие выводы можно сделать на основе графика?» Работа в группах стимулирует взаимопомощь, обмен идеями, развитие коллективного интеллекта.

Важно отметить, что проблемно-поисковый метод требует от учителя тщательной подготовки к уроку. Необходимо продумать такие вопросы и задания, которые будут стимулировать интерес и направлять учеников на поиск решений, но не давать готовых ответов. При этом важно поддерживать доброжелательную атмосферу в классе, чтобы даже неудачи воспринимались как часть процесса обучения.

Еще одним ключевым аспектом применения данного метода является рефлексия. В конце урока важно проводить обсуждение: какие задачи оказались сложными, что нового удалось узнать, как этот опыт можно применить в дальнейшем. Такая работа помогает учащимся осознавать свои успехи, ставить перед собой новые цели.

Результаты внедрения проблемно-поискового метода очевидны. Ученики становятся более мотивированными, начинают видеть в математике не просто набор формул и правил, а инструмент для решения реальных проблем. Возрастает их активность на уроках, появляется желание углубленно изучать предмет.

Таким образом, проблемно-поисковый метод является мощным средством развития мотивации обучающихся на уроках математики. Он позволяет сформировать у школьников не только знания, но и умения, которые пригодятся им в дальнейшей жизни: критически мыслить, анализировать, искать и находить решения. Для успешного применения данного подхода важно учитывать уровень подготовки учащихся, создавать

доступные, но интересные задачи, а также поддерживать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Список литературы

1. Жукова Н. Д. Применение технологии проблемного обучения на уроках математики // Вестник науки и образования. 2019. №11-2 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokah-matematiki>
2. Мокроусова Т. А. Проблема мотивации в процессе преподавания математики // Символ науки. 2016. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsii-v-protssesse-prepodavaniya-matematiki>
3. Чебакова Г. В. Развитие творческого мышления учащихся на уроках математики через систему поисково-практических задач // Наука, образование и культура. 2018. №8 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-cherez-sistemu-poiskovo-prakticheskikh-zadach>
4. Шмигирилова И. Б. Особенности конструирования учебно-поисковых заданий в компетентностном обучении математике // Наука и школа. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konstruirovaniya-uchebno-poiskovyh-zadaniy-v-kompetentnostnom-obuchenii-matematike>