

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Бутаковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Бутаковской СОШ
протокол №4 от 9 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Бутаковской СОШ
Н.А. Соколова
приказ № 42 от 17 апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Бутаковская средняя общеобразовательная школа
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения (согласно уставным документам)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бутаковская средняя общеобразовательная школа.
Руководитель	Соколова Наталья Александровна
Юридический адрес	666223, Россия, Иркутская область, Качугский район, с. Бутаково, ул. Школьная, 17
	Шейнская начальная общеобразовательная школа Фактический адрес структурного подразделения: 666223, Россия, Иркутская область, Качугский район, д. Шейна, ул. Школьная, 25
Контактные данные	Телефон – 8(39540) 98-4-81 Факс 8-395-40-98-4-81
Адрес электронной почты	38532butakovo@mail.ru
Информация об учредителе	Администрация МО «Качугский район» Иркутской области.
Дата создания	В 1898 году в селе Бутаково была открыта церковно-приходская трехлетняя школа. В 1953 году школа стала семилетней. В 1993 году школе был присвоен статус средней школы.
Лицензия	- № 8985 от 29 февраля 2016 г., серийный номер 38Л01 № 0003331
Свидетельство о государственной аккредитации	- № 3281 от 29 апреля 2016 г., серийный номер 38А01 № 0001371

МКОУ Бутаковская СОШ (далее – Школа) находится на территории Бутаковского сельского поселения, имеет структурное подразделение - Шейнскую начальную общеобразовательную школу. В школе обучаются ребята из четырех деревень: Бутаково, Шейно, Ацикак, Вершина-Тутуры.

Школа осуществляет подвоз 57 обучающихся, что составляет 50,4%. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало первого урока в 8.30, продолжительность урока – 40 минут (с сентября по январь для учеников 1 класса – 35 минут). В школе организовано горячее питание: для 1-4 классов и обучающихся по АООП после второго и четвертого уроков, для учеников 5-11 классов после второго и третьего уроков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения по специальностям: «Тракторист» и «Швея».

1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиНом 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность

образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2023 году школа ставила перед собою *цель*: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы при переходе на обновлённые ФГОС и ФОП.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновлённых ФГОС, начать реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Методическая тема: Развитие профессиональной компетенции учителя – основной ресурс реализации ФГОС

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов и руководителей школы, создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической (управленческой) квалификации персонала школы.
2. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных и коммуникационных технологий, интеграцию в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательные процесс информационные культуры высокого уровня.
3. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

В 2023 учебном году коллектив школы создавал условия для самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации не только мотивированных, но и низкомотивированных обучающихся, для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования духовно-нравственной личности учеников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, уделял большое внимание сохранению и укреплению их здоровья.

Педагогический коллектив школы в течение года работал над ликвидацией пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся и повышением качества образования в школе. Однако педагогическому коллективу не все запланированное удалось реализовать.

На конец 2023 года в школе было 28 ударников. Педагогический коллектив анализирует и корректирует свою деятельность по реализации в полном объеме поставленных задач по повышению качества образования на 2024 год. Учителя 1-11-х классов успешно внедряли в практику требования ФГОС, внося по ходу учебного процесса корректировки в рабочие

программы и технологические карты уроков. Педагоги активно участвовали в методической работе школы, на практике показывали организацию образовательного процесса по внедрению ФГОС и делились опытом работы на предметных МО, педагогическом совете, методических семинарах. К сожалению, проблемой школы остаётся оснащение учебных кабинетов интерактивным оборудованием – его недостаточно для того, чтобы более эффективно применять интерактивные методы обучения, формировать компьютерную грамотность у обучающихся. В 2022 году на базе школы был открыт центр «Точка роста» (физика, биология, химия и робототехника), поступило 2 ноутбука и МФУ.

Также в школе успешно реализуется внеурочная деятельность. Об этом свидетельствует количество кружков и внеурочных мероприятий, проведённых в течение года в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Кружковой деятельностью в 2023 году было охвачено 89 учеников (78,8%). Кроме этого учащиеся посещают кружки в Бутаковском СДК, одна ученица посещает занятия в Качугской детской музыкальной школе.

Воспитательная работа в 2023 году строилась на основе программы Воспитания, которая разработана на 2021-2025 годы.

Процесс воспитания в МКОУ Бутаковской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

✓ Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

✓ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

✓ Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

✓ Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

✓ Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

✓ Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

✓ Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

✓ Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

✓ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

✓ Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное

Большая работа проводилась по созданию безопасных условий организации образовательного процесса. Систематически проводились профилактические беседы с учащимися по предотвращению травмирования во время образовательного процесса.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и

интеллектуального уровня обучающихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы - на уровне школы:

- разработка рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности
- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- реализуется программа развития школы.

В 2023 году работа с одарёнными детьми строилась по следующим направлениям:

- проведение школьного тура олимпиад для отбора участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады;
- проведение различных Всероссийских и Международных конкурсов, которые способствуют выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- при работе с одарёнными детьми педагоги применяли инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании МС, заседаниях ШМО, педагогических советах.

В школе прошли предметные олимпиады среди учащихся 2-11 классов. В них приняли участие 72 человек. Олимпиады проходили в один тур. По итогам школьного тура сформирована команда учащихся – победителей школьного этапа предметных олимпиад для участия в районном этапе.

Результаты участия обучающихся МКОУ Бутаковская СОШ в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:

Учебный год	Количество участников	Количество предметов	1 место	2 место	3 место
2015-2016	43	15	3	-	-
2016 –2017	21	14	1	2	3
2017-2018	26	13	1	2	1
2018-2019	91	15	-	1	2
2019-2020	18	10	1	2	2
2020-2021	19	8	-	2	1
2021-2022	38	9	-	1	1
2022-2023	22	7	3	-	1

Команда участников олимпиады МКОУ Бутаковской СОШ заняла 4 призовых места по 3 учебным предметам. Результативность работы учителей с высокомотивированными детьми на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается небольшим количеством, т.к. наполняемость классов низкая.

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат	Ф.И.О. учителя
Биология	8	Аксаментов Тимофей	1 место	Шерстова Т.Н.
ОБЖ	8	Костина Дарья	3 место	Козлова О.С.
Технология	7	Идрисова Варвара	1 место	Моргунова Е.Ю.
Технология	8	Барабанова Анастасия	1 место	Моргунова Е.Ю.

Ежегодно ребята нашей школы, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, принимают участие в районной специальной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и занимают призовые места. Приняло участие 22 ученика.

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат	Ф.И.О. учителя
Русский язык	9 СКО	Яновский Андрей	3 место	Подкамнева Т.А.

Особый интерес вызывает у учащихся всех возрастных групп участие в международных конкурсах.

Количество учащихся школы, принявших участие в Международных и Всероссийских игровых предметных конкурсах и олимпиадах

Название конкурса, олимпиады	Всего участников							Из них заняли призовые места на всероссийском уровне						
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Логическое мышление	-	18	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Золотое руно	-	5	-	16	2	2	6	-	-	-	-	-	-	-
Олимпусик	25	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Олимпус	39	35	23	20	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-
Школьные Дни	34	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Альбус	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мультитест	26	-	11	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Умница	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кенгуру	29	29	-	36	26	24	9	-	-	-	-	-	-	-
ЧиП	30	24	26	20	19	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Гелиантус	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пегас	-	4	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский медвежонок	-	19	-	-	9	20	24	-	-	-	-	-	-	-
КИТ	-	-	13	32	4	15	21	-	-	-	-	-	-	-
Астра	-	-	-	-	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	51	157	73	124	67	100	60	12	2	-	1	-	-	-

В последние годы отмечается значительное снижение количества участвовавших в следующих конкурсах: альбус, мультитест, умница, логическое мышление, олимпусик и олимпус. Так как результаты данных конкурсов не учитываются при аттестации педагогов.

II. Оценка системы управления организацией

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Управление в МКОУ Бутаковской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной структуры.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе — от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и педагогов. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором определяющие стратегические пути развития ОУ: совет школы по вопросам развития, методический совет. Эти объединения наравне с руководителем представляют интересы учреждения в государственных и общественных организациях. Стратегически значимую позицию занимает Общее собрание трудового коллектива ОУ, определяющее Программу развития. Вместе с тем только директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность педагогического коллектива и учеников.

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе функционируют следующая структура МО:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей математики и информатики,
- МО естественного и общественного циклов,
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО и ОБЖ.

Работа методических объединений

Основной задачей работы методических объединений оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с введением образовательных стандартов. В 2022 году в школе разработали и запустили программу внеурочной деятельности «Путь к успеху», которая пришла на смену предметным неделям и декадам.

Внеурочная деятельность «Путь к успеху» - это проект, который включает комплекс общешкольных мероприятий, направленных на развитие познавательной и образовательной деятельности обучающихся, повышение качества учебных достижений по предметам и развитие творческих способностей. Участвуя в марафоне, каждый обучающийся получит возможность реализовать личностные качества, сформировать навыки планирования, самоконтроля, проявить системность, креативность и критичность мышления. «Интеллектуальный марафон» – это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников 5 - 11 классов, которое предполагает учебно-воспитательную работу, направленную на сплочение классных коллективов, развитие творческого потенциала обучающихся и повышение самоуправленческой активности.

Данная форма внеурочной деятельности заменяет работу предметных недель, декад и месячников. Интеллектуальный марафон проводится в течение всего учебного года и предусматривает последовательную работу четырех школьных методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественного и общественного циклов, МО учителей технологии, физической культуры и ИЗО.

Экспериментально доказана (Джеймс Коулман, 1990-2009 гг.) связь школьного климата с образовательной деятельностью школьников, степенью вовлеченности их в учебу, учебными достижениями и уровнем подготовленности к жизненному и профессиональному самоопределению. Также доказано, что школьный климат – это один из наиболее важных факторов, способствующих развитию социальных навыков, повышению уровня самооценки школьников, их эмоционального и психологического состояния.

В связи с этим **целью проекта «Путь к успеху»** является формирование позитивного школьного климата путем создания условий для максимального раскрытия индивидуально – личностного потенциала, формирования ключевых компетенций, развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи проекта:

1. Через комплекс внеурочной деятельности способствовать формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся: управленческих, коммуникативных, информационных, социальных, личностных;
2. Содействовать формированию и развитию шести компонентов функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучной, читательской, математической, финансовой, глобальной и креативного мышления;
3. Способствовать созданию позитивного школьного климата, положительного эмоционального и психологического состояния детей;
4. Содействовать саморазвитию обучающихся через раскрытие индивидуально – личностного потенциала и поддержку их социальной активности.

Структура проекта «Путь к успеху»



В течение учебного года реализуется работа по четырем блокам в соответствии с четырьмя заявленными темами и четырьмя методическими объединениями педагогов.

Каждый блок состоит из пяти модулей с разными дидактическими задачами:

1. Модуль 1. Ознакомить обучающихся с заданной темой, мотивировать их на дальнейшую творческую и познавательную деятельность, используя различные виды конкурсов, соревнований, игр;
2. Модуль 2. Организовать работу обучающихся по заданной теме, используя электронные средства коммуникации, тем самым способствовать созданию школьного медиапространства;
3. Модуль 3. С учетом заявленной темы наладить деятельность по организации экскурсий, экспедиций, походов, в том числе виртуальных путешествий, создание собственных выставок (фотографий, изделий из бумаги, пластилина, дерева и т.д.) с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов обучающихся;
4. Модуль 4. Организовать работу ученического самоуправления, ориентируясь на заданную тему, сопровождать самостоятельную работу классов, творческих групп по проведению различных акций, мероприятий, конкурсов, соревнований, игр и т.д.;
5. Модуль 5. Провести общешкольное мероприятие с целью рефлексии и обобщения информации по заданной теме, применяя различные формы конкурсов, квестов, соревнований и т.д. Отследить и отметить на специальных экранах индивидуальные и групповые достижения учеников. Поощрить участников грамотами и призами.

Первый модуль «Мотивационный» предполагает знакомство обучающихся с темой, над которой они будут работать в течение пяти последующих недель. Педагоги одного из МО организуют мероприятия, вовлекающие школьников в соревновательный процесс.

Второй модуль рассчитан на организацию школьного медиапространства. Педагоги второго МО ориентируют детей на создание визуальной и звуковой среды, воздействующей на реальное пространство с помощью электронных средств коммуникации. Коммуникационные технологии, используемые в рамках медиапространства современной школы, чаще всего представлены web-страницами (сайтами) в интернет-пространстве, блогами в социальных сетях, печатными изданиями (газета, журнал, альманах), студийными выпусками телевизионных новостей и передач, выпусками видеороликов и клипов в школьных группах мессенджеров (WhatsApp, Сферум, Telegram и др.).

Третий модуль «Экскурсионный» - это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и пр. Экскурсия способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, мотивации учения, расширяет кругозор школьников, учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы и т. д.

Комплексные экскурсии, направленные на решение задач разных учебных предметов, получили в настоящее время название образовательных и являются одним из основных способов изучения природы, истории, экономики и культуры своего региона. К тому же, это еще и важное средство осуществления межпредметных связей.

При отсутствии возможности выездной экскурсии можно проводить виртуальные путешествия и посещения музеев, выставок, а при желании организовывать реальные выставки внутри школы.

Одним из критериев Магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» является ученическое самоуправление. Поэтому четвертый модуль в проекте отведен на самоуправление. Обучающиеся приучаются к самостоятельному планированию, организации и проведению различного рода конкурсов, мероприятий, акций осуществляют самоконтроль, саморегулирование деятельности и рефлексию. Педагоги в данном случае выполняют роли наставников, тьюторов.

Пятый «Заключительный» модуль предполагает проведение общешкольного мероприятия, где происходит рефлексия, обобщаются все знания, умения и навыки, полученные при работе над заявленной темой.

Кроме этого, обязательно действует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся для их мотивации.

Создаются экраны достижений, на которых визуально можно отследить индивидуальные успехи детей и рейтинг класса или группы в целом.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

1. Развитие знаний, умений и навыков, которые являются инструментами на пути освоения обучающимися компетентностей (УУД) и формирования ключевых компетенций (управленческих, информационных, коммуникативных, социальных, личностных);
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, естественно-научной, математической, финансовой, критического мышления, глобальных компетенций;
3. Успешная социализация обучающихся, обеспечиваемая новыми, интересными способами взаимодействия, новыми образовательными технологиями, реализуемыми в школьной среде;
4. Рост личностных достижений, раскрытие индивидуально-личностного потенциала (коммуникативного, гносеологического, творческого, аксиологического, художественного);
5. Влияние позитивного школьного климата на образовательный процесс, повышение качества обучения, удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Каждое ШМО работало над своей методической темой:

1. Методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель: Павлова А.П. «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях работы по ФГОС и повышение эффективности работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»).
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель: Соколова Н.А.) «Использование современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения и развитие творческого потенциала учащихся в рамках ФГОС нового поколения»).
3. Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ (руководитель: Моргунова Е.Ю. – «Повышение качества образования через реализацию современных подходов на уроках технологии, физической культуры, ОБЖ»).
4. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель: Лобова С.В.) – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения на уровне начального общего образования»).
5. Методическое объединение учителей естественного и общественного цикла (руководитель: Сапожникова С.В.) – «Повышение качества обучения по предметам естественного и общественного циклов условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения»).

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества общего образования, в рамках которой реализуется серия мониторинговых исследований за качеством преподавания обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей,	110	106	103	104	117

	обучавшихся на конц учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	50	41	40	40	47
	– основная школа	52	58	57	58	61
	– средняя школа	8	7	6	6	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	1	1
	– средняя школа	–	–	-	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	-	1	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	-	–	-
	– средней школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ наблюдается и количество обучающихся Школы остается приблизительно на одном уровне.

В 2023 году в Школе обучающихся с инвалидностью – 3 человека (2,5%) и с ОВЗ – 25 учеников (21,4%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	10	100	3	30,0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50,0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50,0	0	0	0	0	0	0
1 Шейно	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Шейно	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого:	41	28	100	13	31,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году, то можно отметить, что показатели ухудшились с 41,7% до 31,7%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	5	4	80,0	1	20,0	0	0	1	20,0	1	20,0
6	11	11	100	3	27,3	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50,0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0
Итого	35	34	97,1	13	37,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,5 процента (в 2022 был 30,6%).

В 2023 году обучающиеся 9-х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации. Успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и защитили итоговые индивидуальные проекты.

*Сравнительная таблица результатов ГИА по программам
основного общего образования (9 класс)*

Предметы	2019 год успеваемость/ качество	2020 год, успеваемость/ качество	2021 год успеваемость/ качество	2022 год успеваемость/ качество	2023 год успеваемость/ качество
Русский язык	90,0/20,0	-	71,4/42,9	100/40,0	100/16,7
Математика	80,0/40,0	-	85,7/14,3	100/60,0	100/33,3
Физика	100/100	-	-	-	-
Химия	100/33,3	-	-	-	-
Биология	88,9/44,4	-	-	100/0	100/16,7
География	66,7/66,7	-	-	-	100/66,7
Обществознание	100/50,0	-	-	100/25,0	100/0

Из таблицы видно, что результаты сдачи ГИА в 9 классе понизились, все выпускники 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы.

Весной для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами удовлетворительно, но большинство из учеников не подтвердили свои отметки. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов в 2023 году*

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведсны условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а					
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	%	кол-во
10	6	6	100	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2023 учебном году снизились, в 2022 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 100%.

В 2023 году учащиеся 11-х класса получили допуск к государственной итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

В 2023 году аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	67
Математика профильная	1	0	0	34
Математика базовая	2	0	0	4
География	-	0	0	-
Обществознание	-	0	0	-
Физика	-	0	0	-
Литература	-	0	0	-
Биология	2	0	0	34
Химия	-	0	0	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык);

Предметная область «Математика и информатика» (математика);

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир);

Предметная область «Основы религиозной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур и светской этики»)

Предметная область «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);

Предметная область «Технология» (технология);

Предметная область «Физическая культура» (физкультура).

В 4 классе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Исходя из запроса родителей курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — одно занятие - 35 минут, во 2—4 классах — 40 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах на 34 учебные недели.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования и привлекаются другие педагогические работники ОО (педагог – психолог, социальный педагог).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. *Духовно-нравственное:*

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Фестивали патриотической песни.
- Вахта памяти.

2. *Общественно-интеллектуальное:*

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- Разработка проектов к урокам.
- Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности.

3. *Общекультурное:*

- Познавательные, социальные проекты;
- Исследовательские работы;
- Конкурсы;
- Конференции;
- Выставки.

- *Социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное направления* реализуются на тематических классных часах, в организации походов, в школьных спортивных соревнованиях, в общешкольных субботниках, в проведении различных конкурсов, выставок.

МКОУ Бутаковская СОШ на уровне НОО реализует следующие программы внеурочной деятельности: «Мир информатики», «Основы финансовой грамотности», «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «Орлята России».

Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Введение второго иностранного языка в МКОУ Бутаковской СОШ невозможно из-за отсутствия кадровых ресурсов, поэтому 1 час в 6, 7, 8, 9 классах перенесен на изучение предмета «Иностранный язык» (английский).

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 5, 6, 7, 8, 9 классах — 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5, 6, 7, 8, 9 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования и привлекаются другие педагогические работники ОО (педагог – психолог, социальный педагог).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. *Спортивно-оздоровительное:*

- • Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- • Проведение бесед по охране здоровья.
- • Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- • Участие в школьных спортивных соревнованиях.
- • Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности

2. *Духовно-нравственное:*

- • Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- • Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- • Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности
- • Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- • Выставки рисунков.
- • Тематические классные часы;

- • Фестивали патриотической песни.
- • Вахта памяти.
- 3. *Общеинтеллектуальное:*
 - • Предметные недели;
 - • Библиотечные уроки;
 - • Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
 - • Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
 - • Разработка проектов к урокам.
 - • Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности.
- 4. *Общекультурное:*
 - • Познавательные, социальные проекты;
 - • Исследовательские работы;
 - • Конкурсы;
 - • Конференции;
 - • Выставки.
- 5. *Социальное:*
 - • Беседы,
 - • Участие в школьных трудовых рейдах;
 - • Участие в общешкольных субботниках;
 - • Тематические классные часы;
 - • Помощь ветеранам, пожилым людям.

МКОУ Бутаковская СОШ на уровне ООО реализует следующие программы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Секреты русского словообразования», «Русский язык и культура речи», «Основы функциональной грамотности обучающихся», «Краеведение», «Основы финансовой грамотности», «География Иркутской области», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» и «Самопознание и саморазвитие».

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. На третьем уровне обучения осуществляется профессиональное обучение по специальностям «Швея» и «Тракторист».

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

По требованиям ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. При этом учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В связи с низкой наполняемостью в 10-11 классах, на уроки физической культуры классы объединяются и делятся на группы девушек и юношей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МКОУ Бутаковской СОШ осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый).

- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Экономика» (углубленный уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

МКОУ Бутаковская СОШ на уровне СОО реализует следующие программы внеурочной деятельности: «Исследования в биологии», «Физика в задачах», «Разговоры о важном».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	7	2	3	0	6	0	3	0	1
2019	10	5	1	2	6	0	5	0	0
2020	10	1	0	3	2	1	0	0	0
2021	7	4	0	2	5	2	3	0	0
2022	5	1	2	2	1	0	1	0	0
2023	9	4	0	3	3	1	2	0	0

Из таблицы видно, что количество обучающихся в средней школе колеблется, это связано со сложной сдачей ГИА и решением выпускников покинуть стены школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы, приблизительно остается на том же уровне.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством образовательной деятельности. Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи методической работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Работа школы с кадровым ресурсом в МКОУ Бутаковская СОШ в 2023 году велась по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- открытые уроки;
- методические разработки;
- самообразование.

Педагогический коллектив школы состоит из 25 работников, из них 1 учитель английского языка являются внешними совместителем. Имеется педагог-психолог – 1 человек (0,25 ставки), социальный педагог – 1 человек (0,5 ставки), заведующий библиотекой. Характеристика кадрового состава представлена в таблице.

Всего работников	Руководящие работники	Педагогические работники	Образование			Категорийность				Всего педагогических работников пенсионного возраста	Всего педагогических работников, являющихся внешними совместителями
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории		
24	4 (16,7%)	20 (83,3%)	14 (58,3%)	1 (4,2%)	9 (37,5%)	-	9 (37,5%)	13 (54,2%)	3 (12,5%)	2 (8,3%)	1 (4,2%)

Распределение кадрового состава:

По полу:

женщины – 22 (91,7%)

мужчины – 2 (8,3%)

По возрасту:

- 20-30 лет – 2 человека (8,3%)
- 31-40 лет – 3 человек (12,5%)
- 41-50 лет – 8 человек (33,3%)
- 51-60 лет – 7 человек (29,2%)
- старше 60 лет – 2 человека (8,3%)

По стажу работы (педагогический стаж):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16 -20 лет	свыше 20 лет
1 (4,2%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)	2 (8,3%)	3 (12,5%)	16 (66,7%)

На сегодняшний день в школе существует незакрытая ставка учителя дефектолога.

Награды и грамоты:

- Знак "Почетный работник общего образования РФ" – 3 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 ч.,
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области - 6 ч.,
- Благодарность министерства образования Иркутской области - 7 ч.,
- Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 ч.,
- Благодарность Губернатора Иркутской области – 1 ч.,
- Благодарственное письмо мэра – 1 ч.,
- Грамота мэра – 1 ч.,
- Грамота «За верность профессии» - 1 ч.

Администрация школы ведет работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через курсы повышения квалификации и аттестацию педагогических кадров.

В 2015 году 5 учителей были аттестованы на первую квалификационную категорию.

В 2016 году 1 учитель был аттестован на первую квалификационную категорию.

1 учитель получил высшее педагогическое образование

В 2017 году 2 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию.

В 2018 году 2 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию, 1 учитель на высшую категорию.

1 учитель и 1 воспитатель получили средне – специальное педагогическое образование

В 2019 году 1 учитель был аттестован на первую квалификационную категорию.

В 2020 году 2 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию.

В 2021 году 4 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию.

В 2022 году 2 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию. В 2023 году педагоги аттестацию не проходили.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6264 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3153 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2279 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2275	1432
2	Педагогическая (методическая)	493	426
3	Художественная	3352	2112
4	Справочная	1	1
5	Языковедение, литературоведение	-	-

6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты
- библиотека с читальным залом
- спортивный зал
- пришкольный участок

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся. На территории школы имеется спортивная площадка.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количество учебных и производственных корпусов – 6

Общая площадь всех помещений – 1349,2 м²

Количество учебных кабинетов и классных комнат: 17

- мастерская – 2

- спортивный зал - 1

Автопарк с гаражом:

- автобус – 1

- трактор – 1

Школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров и ноутбуков – 25.

Компьютерный класс – 1 (11 мест ученика, 1 место учителя).

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 2

Ксерокс– 1 (место нахождения: кабинет зам. директора по УВР).

Лазерных принтеров – 3 (места нахождения: учительская– 1, инспектор по кадрам – 1, библиотека – 1).

МФУ - 4(места нахождения: директорская -1, начальная школа -1, компьютерный класс – 2, «Точка Роста»-1).

Интерактивная доска – 2 (место нахождения – кабинет начальных классов, кабинет биологии).

Мультимедийный проектор – 6 (места нахождения: компьютерный класс - 1, кабинет ОБЖ– 1, кабинет биологии – 1, начальная школа- 1, кабинет химии – 1, кабинет физики -1);

Имеется документ-камера – 1 шт., 1 ноутбук для начальной школы.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но на настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 19 ПК, 10 из которых имеют выход в Интернет;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
- своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Внутреннее оценивание качества образования

В соответствии с содержанием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, под которым следует понимать соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС, является одной из значимых обязанностей организации. Внутренняя система оценки качества образования в школе (далее — ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Бутаковской СОШ (принято на заседании педагогического совета МКОУ Бутаковская СОШ, протокол № 6 от 13 января 2022 г., утверждено директором МКОУ Бутаковской СОШ приказ №5 от 14 января 2022 г.).

Анализ анкетирования родителей учащихся по методике «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения»

В 2023 году в школе проводились анонимные анкетирования родителей (законных представителей) учащихся школы с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы. Всего участие приняли 41 родителей.

Анкетирование позволяет изучить мнение об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Направления деятельности	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	не знаю	неудовлетворенность
1. Организация школьного быта	75,6%	17,6%	4,4%	2,4%

2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	69,3%	21,5%	5,9%	3,4%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	71,7%	20,5%	6,8%	1,0%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	74,6%	19,5%	5,4%	0,5%
Итого:	72,8%	19,8%	5,6%	1,8%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 73,0% родителей удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе. Родителей с низкой степенью удовлетворенности очень мало.

Результаты анализа показателей деятельности организации Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека/ 19,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 (проф. уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек /0%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 чел./75,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек /10,6%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/10,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек/7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек /58,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек /41,6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /37,5%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	9 человек /37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек /37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /20,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /70,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 чел./97,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,6 кв.м

Выводы:

Деятельность МКОУ Бутаковской СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. МКОУ Бутаковская СОШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Приоритетные направления работы в 2023-2024 учебном году:

1. Сохранение и увеличение контингента школы на всех уровнях обучения через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с различными способностями.

2. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.

3. Организация непрерывной методической учебы по организации проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

4. Обеспечение качества результатов итоговой аттестации выпускников школы на уровне муниципальных образовательных результатов. 100% получение учащимися аттестата об ООО и СОО.

4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.