

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бутаковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

на заседании МО
руководитель МО

Е.Ю. Моргунова Е.Ю.
протокол от 29.08 2024 г. № 1

Принято:

решением педсовета

протокол от 30.08 2024 г. № 1

Утверждаю

Директор школы

И.А. Соколова
приказ от 30.08 2024 г. № 74



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

Уровень обучения: основное общее образование

(АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (обучение на дому)), 9 класс

Срок освоения: 1 год

Учитель: Моргунова Е.Ю.

с. Бутаково
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена в соответствии с требованиями к результатам Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ Бутаковской СОШ, на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.

Предметная область в учебном плане: математика

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа: 68 часов: 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплект:

Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение

Рабочая программа соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ(ст.7.9.32)
- Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ Бутаковской СОШ
- Федеральный перечень учебников, утв. приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная умственная отсталость) (вариант 2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26

Цель:

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

формирование и развитие речи учащихся;

- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Ценностные ориентиры содержания курса

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В коррекционной школе VIII вида математика является одним из основных учебных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основным из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

Содержание обучения

1. Тысяча (с повторением) – 4 ч

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого

Нахождение неизвестного вычитаемого

Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

2. Геометрический материал (повторение) - 2 ч

Линия, отрезок, луч. Углы. Треугольники, прямоугольник, квадрат, окружность

3. Сто тысяч – 8 ч

Нумерация чисел в пределах 100000

Округление чисел до десятков, сотен, тысяч

Римская нумерация

Меры стоимости, длины и массы

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков

Сложение и вычитание без перехода через разряд

Арифметические действия с числами в пределах 100000

4. Геометрический материал – 3 ч

Периметр и площадь многоугольника, квадрата

Треугольники

5. Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч

Разностное сравнение чисел

Кратное сравнение чисел

6. Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд – 4 ч

Сложение с переходом через разряд

Вычитание с переходом через разряд

Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд

7. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа

8. Обыкновенные дроби – 5 ч

Сравнение дробей. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем

9. Умножение чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление на 10, 100, 1000 - 2 ч

Умножение чисел на 10, 100, 1000

Умножение и деление на 10, 100, 1000

10. Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч

Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. Меры времени. Год
Преобразование чисел, полученных при измерении

11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч

Умножение и деление круглых десятков на однозначное число

Умножение и деление круглых сотен на однозначное число

12. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч

Умножение двузначных чисел на однозначное число

Деление двузначных чисел на однозначное число

Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число

Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число

Умножение трёхзначных чисел на однозначное число

Деление трёхзначных чисел на однозначное число

Проверка умножения и деления

13. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 12 ч

Умножение двухзначных чисел на однозначное число

Умножение трёхзначных чисел на однозначное число

Умножение многозначных чисел на однозначное число

Деление двухзначных чисел на однозначное число

Деление трёхзначных чисел на однозначное число

Деление многозначных чисел на однозначное число

Нахождение части числа

Решение задач на нахождение части числа

Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

14. Геометрический материал – 3 ч

Круг, окружность. Линии в круге (диаметр, радиус, хорда). Масштаб

15. Повторение. Все действия в пределах 100000 – 5 ч

Десять тысяч

Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд

Обыкновенные дроби. Сравнение

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

Все действия в пределах 100000

16. Повторение. Геометрический материал – 2 ч

Прямоугольник (квадрат)

Куб, конус, шар

Тематическое планирование

Тема раздела	Кол-во часов
Тысяча (с повторением)	4
Геометрический материал (повторение)	2
Сто тысяч	8
Геометрический материал	3
Разностное и кратное сравнение чисел	2
Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд	4
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
Обыкновенные дроби	5
Умножение чисел 10, 100, 1000. Умножение и деление на 10, 100, 1000	2
Меры стоимости, длины, массы, времени	5
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	2
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	8
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	12
Геометрический материал	3
Повторение. Все действия в пределах 100000	5
Повторение. Геометрический материал	2
Итого	68

Планируемые результаты освоения курса

Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; - работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; - овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; - овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Информационно – методическое обеспечение, оборудование	Дата проведения	
			план	факт
	Тысяча (с повторением) – 4 ч			
1.	Нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого	Комплекты цифр и знаков, карточки - тренажеры	03.09	
2.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Карточки с заданиями	05.09	
3.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Карточки - тренажеры	10.09	
4.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Комплекты цифр и знаков	12.09	
	Геометрический материал (повторение) - 2 ч			
5.	Линия, отрезок, луч. Углы	Набор геометрических фигур	17.09	
6.	Треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность	Набор геометрических фигур	19.09	
	Сто тысяч – 8 ч			
7.	Нумерация чисел в пределах 100000	Счётный материал	24.09	
8.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	Демонстрационная числовая линейка с делениями	26.09	
9.	Римская нумерация	Карточки с заданиями	01.10	
10.	Меры стоимости, длины и массы	Счеты, калькулятор	03.10	
11.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	Счётный материал, счеты, калькулятор	08.10	
12.	Сложение и вычитание круглых сотен, десятков, тысяч	Карточки с заданиями	10.10	
13.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Карточки с заданиями	15.10	
14.	Арифметические действия с числами в пределах 100000	Комплекты цифр и знаков	17.10	
	Геометрический материал – 3 ч			
15.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника	Набор геометрических фигур	22.10	
16.	Треугольник	Набор геометрических фигур	24.10	
17.	Прямоугольник, квадрат	Набор геометрических фигур, карточки с заданиями	05.11	
	Разностное и кратное сравнение чисел – 2 ч			
18.	Разностное сравнение чисел	Карточки с заданиями	07.11	
19.	Кратное сравнение чисел	Комплекты цифр и знаков	12.11	
	Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд – 4 ч			
20.	Сложение с переходом через разряд	Счётный материал	14.11	

21.	Вычитание с переходом через разряд	Карточки - тренажеры	19.11	
22.	Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд	Карточки - тренажеры	21.11	
23.	Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд	Карточки с заданиями	26.11	
	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 1 ч			
24.	Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Комплекты цифр, знаков, долей	28.11	
	Обыкновенные дроби – 5 ч			
25.	Образование дробей	Счётный материал, комплект долей	03.12	
26.	Сравнение дробей	Счётный материал, комплект долей	05.12	
27.	Правильные и неправильные дроби	Карточки с заданиями	10.12	
28.	Обыкновенные дроби	Комплекты цифр, знаков и долей	12.12	
29.	Обыкновенные дроби	Карточки с заданиями	17.12	
	Умножение и деление на 10, 100, 1000 - 2 ч			
30.	Работа над ошибками .Умножение чисел 10, 100, 1000	Комплекты цифр и знаков	19.12	
31.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	Комплекты цифр и знаков	24.12	
	Меры стоимости, длины, массы, времени – 5 ч			
32.	Замена крупных мер мелкими	Карточки - тренажеры	26.12	
33.	Замена мелких мер крупными	Карточки с заданиями	14.01	
34.	Меры времени. Год.	Карточки с заданиями	16.01	
35.	Преобразование чисел, полученных при измерении	Счётный материал	21.01	
36.	Преобразование чисел, полученных при измерении	Карточки с заданиями	23.01	
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 2 ч			
37.	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	Комплекты цифр и знаков	28.01	
38.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	Комплекты цифр и знаков	30.01	
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 8 ч			
39.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Карточки с заданиями	04.02	
40.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Карточки - тренажеры	06.02	
41.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Карточки - тренажеры	11.02	
42.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Комплекты цифр и знаков	13.02	
43.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	Счётный материал	18.02	

44.	Деление многозначных чисел на двузначное число	Карточки с заданиями	20.02	
45.	Проверка умножения и деления	Карточки - тренажеры	25.02	
46.	Проверка умножения и деления	Карточки - тренажеры	27.02	
	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряд – 12 ч			
47.	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на однозначное число	Комплекты цифр и знаков	04.03	
48.	Умножение трёхзначных чисел на двузначное число	Карточки с заданиями	06.03	
49.	Умножение многозначных чисел на двузначное число	Комплекты цифр и знаков	11.03	
50.	Деление многозначных чисел на однозначное число	Карточки с заданиями	13.03	
51.	Деление многозначных чисел на двузначное число	Комплекты цифр и знаков	18.03	
52.	Деление многозначных чисел на двузначное число	Комплекты цифр и знаков	20.03	
53.	Нахождение части числа	Карточки с заданиями	01.04	
54.	Решение задач на нахождение части числа	Карточки с заданиями	03.04	
55.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряд	Комплекты цифр и знаков	08.04	
56.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Карточки с заданиями	10.04	
57.	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	Карточки с заданиями	15.04	
58.	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	Карточки с заданиями	17.04	
	Геометрический материал – 3 ч			
59.	Работа над ошибками.	Карточки с заданиями	22.04	
60.	Круг, окружность. Линии в круге	Карточки - тренажеры	24.04	
61.	Масштаб	Карточки с заданиями		
	Повторение. Все действия в пределах 100000 – 5 ч			
62.	Сто тысяч	Карточки с заданиями	29.04	
63.	Сложение и вычитание в пределах 100000 с переходом через разряд	Карточки с заданиями		
64.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Карточки - тренажеры	06.05	
65.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число без перехода через разряд	Карточки с заданиями	13.05	
66.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряд	Карточки с заданиями	15.05	

67.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряд	Карточки с заданиями	20.05	
68.	Итоговое занятие	Карточки с заданиями	22.05	