

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бутаковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

на заседании МО

руководитель МО

Лобова (Лобова С.В.)

протокол от 29.08 2024 г. № 1

Принято:

решением педсовета

протокол от 30.08 2024 г. № 1



приказ от 30.08 2024 г. № 74

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математическим представлениям

Уровень: основное общее образование (АООП для детей с умеренной умственной отсталостью), 6 класс

Срок освоения: 1 год.

Учитель: Ярмухаметова Г.М.

с. Бутаково
2024

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г.);
- ООП АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью МКОУ Бутаковской СОШ;
 - Учебного плана для детей с умеренной умственной отсталостью МКОУ Бутаковской СОШ на 2024-2025 учебный год

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

1. Учебник «Математика» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – 4- изд. – М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. Ч 2 / Т.В.Алышева. –3–е изд. – М.: Просвещение, 2013.
3. Учебник «Математика» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018.
4. Алышева Т. В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016

Дидактические пособия для учащихся:

счетный материал, прописи, предметы, различные по величине, форме, массе, счетные палочки, картинки с изображением предметов по темам, плакаты с цифрами, геометрическое лото, набор геометрических фигур, ленты, полоски, бусины, предметы разной геометрической формы, игрушки, трафареты «Геометрические фигуры», кубики с цифрами

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- обозначение числа цифрой;
- написание цифры;
- определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом школы рассчитана на 34 учебных недели (68 часов), по 2 часа в неделю.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Предметная область: математика

Формы работы: урок, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Оценивание: без отметочная

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- 3) Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 4) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 5) Умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- 6) Ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- 7) Участие в процессе общения и совместной деятельности; 8) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми;
- 9) Понимание названия используемых игрушек, поднимать различные предметы перед собой и в стороны вместе со взрослым.
- 10) развитие количественных (дочисловых и числовых), пространственных, временных представлений: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Личностные результаты

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание учебного предмета

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех

предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание возраста. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («вчера», «сегодня», «завтра»).

Тематическое планирование.

п/п	Название разделов	Количество часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме	16
3	Представления о величине	12
4	Пространственные представления	16
5	Временные представления	12
	Итого	68