

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бутаковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:

на заседании МО
руководитель МО

Е.В. Маркунова Е.В.
протокол от 29.08 2024 г. № 1

Принято:

решением педсовета

протокол от 30.08 2024 г. № 1

Утверждаю

Директор школы

И.В. А. Соловьева
приказ от 30.08 2024 г. № 74



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметно-практическим действиям

Уровень: основное общее образование (АООП для детей с умеренной умственной отсталостью), 7 класс

Срок освоения: 1 год

Учитель: Зуева О.А

с. Бутаково
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметно–практические действия» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной умственной отсталостью МКОУ Бутаковской СОШ.

Предметная область в учебном плане: коррекционно-развивающая.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время;
- работать в паре; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- здороваться, прощаться, благодарить;
- понимать речевое обращение другого человека.

Регулятивные:

- осознавать предъявляемые требования;
- осуществлять решение познавательной задачи, не изменяя её, и не выходя за её требования;
- может ориентироваться на образец;
- может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- способность отвечать на простые вопросы учителя;

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.

Содержание учебного предмета

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность ребёнка. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках. Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определённых местах. Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «Делаем вместе», «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др. Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей. Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет. Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зелёного, чёрного, белого. Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар). Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник. Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник. Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета. Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра). Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий). Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм. Использование в активном слове слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть. Дидактические игры. «Подбери по цвету» (форме, величине). «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1х1, 2х2 элемента). «Картинное цветовое лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). «Картинное лото» (тематическое). «Геометрическое лото» (форма и цвет). «Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске). «Светофор» (цвет и двигательная реакция на него). «Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий). «Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал). «Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 10). Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки). Собираемые вкладыши кубов (5 – 7 штук разной величины). Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности. Собираемые пирамидки из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения. Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать,

лестницу. Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали. Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать). Работа с мозаикой. Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный). Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента. Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки. Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предметно-манипулятивные действия	2
2	Восприятие цвета, формы, величины	6
3	Зрительное восприятие	4
4	Пространственное восприятие	6
5	Тактильно-двигательное восприятие	2
6	Работа с мозаикой	4
7	Деятельность с разборными игрушками	3
8	Слуховое восприятие	2
9	Элементарное конструирование	5
	Всего часов	34