

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Бутаковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ Бутаковской СОШ  
протокол №4 от 27 марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ Бутаковской СОШ  
Н.А. Соколова  
приказ № 29 от 7 апреля 2025 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Бутаковская средняя общеобразовательная школа**  
**за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения (согласно уставным документам)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бутаковская средняя общеобразовательная школа.
Руководитель	Соколова Наталья Александровна
Юридический адрес	666223, Россия, Иркутская область, Качугский район, с. Бутаково, ул. Школьная, 17
	Шейнская начальная общеобразовательная школа Фактический адрес структурного подразделения: 666223, Россия, Иркутская область, Качугский район, д. Шеина, ул. Школьная, 25
Контактные данные	Телефон – 89397958179
Адрес электронной почты	38532butakovo@mail.ru
Информация об учредителе	Администрация МО «Качугский район» Иркутской области.
Дата создания	В 1898 году в селе Бутаково была открыта церковно-приходская трехлетняя школа. В 1953 году школа стала семилетней. В 1993 году школе был присвоен статус средней школы.
Лицензия	ЛЮ35-01220-38/00227746 от 29.02.2016 г. (приложение №1 от 29.02.2016 г. №8985)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3281 от 29 апреля 2016 г., серийный номер 38А01 № 0001371

МКОУ Бутаковская СОШ (далее – Школа) находится на территории Бутаковского сельского поселения, имеет структурное подразделение - Шейнскую начальную общеобразовательную школу. В школе обучаются ребята из четырех деревень: Бутаково, Шейно, Ацикак, Вершина-Тутуры.

Школа осуществляет подвоз 57 обучающихся, что составляет 51,4%. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало первого урока в 8.30, продолжительность урока – 40 минут (с сентября по январь для учеников 1 класса – 35 минут). В школе организовано горячее питание: для 1-4 классов и обучающихся по АООП после второго и четвертого уроков, для учеников 5-11 классов после второго и третьего уроков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и профессионального обучения по специальностям: «Тракторист» и «Швея».

### 1. Аналитическая часть

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2024 году школа ставила перед собою *цель*: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы при переходе на обновлённые ФГОС и ФОП.

*Задачи:*

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновлённых ФГОС и ФОП, начать реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

*Методическая тема:* Развитие профессиональной компетенции учителя – основной ресурс реализации ФГОС

*Основные задачи методической работы:*

1. Совершенствование профессиональной квалификации педагогов и руководителей школы, создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической (управленческой) квалификации персонала школы.

2. Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование новейших информационных и коммуникационных технологий, интеграцию в территориальные и глобальные информационные сети, а также введение в образовательные процесс информационные культуры высокого уровня.

3. Создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

В 2024 учебном году коллектив школы создавал условия для самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации не только мотивированных, но и низкомотивированных обучающихся, для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования духовно-нравственной личности учеников, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, уделял большое внимание сохранению и укреплению их здоровья.

Педагогический коллектив школы в течение года работал над ликвидацией пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся и повышением качества образования в школе. Однако педагогическому коллективу не все запланированное удалось реализовать.

На конец 2024 года в школе было 33 ударника. Педагогический коллектив анализирует и корректирует свою деятельность по реализации в полном объеме поставленных задач по повышению качества образования на 2024 год. Учителя 1-11-х классов успешно внедряли в практику требования ФГОС, внося по ходу учебного процесса корректировки в рабочие программы и технологические карты уроков. Педагоги активно участвовали в методической работе школы, на практике показывали организацию образовательного процесса по внедрению ФГОС и делились опытом работы на предметных МО, педагогическом совете, методических семинарах. В школе 9 из 13 учебных кабинетов (не считая мастерскую и спортивный зал) оснащены проектами и компьютерами. В 5 кабинетах имеется интерактивное оборудование, что позволяет более эффективно применять интерактивные методы обучения, формировать компьютерную грамотность у обучающихся. В 2022 году на базе школы был открыт центр «Точка роста» (физика, биология, химия и робототехника), поступило 2 ноутбука и МФУ.

Также в школе успешно реализуется внеурочная деятельность. Об этом свидетельствует количество кружков и внеурочных мероприятий, проведённых в течение года в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Кружковой деятельностью в 2024 году было охвачено 90 учеников (78,9%). Кроме этого учащиеся посещают кружки в Бутаковском СДК, принимают активное участие в тематических мероприятиях и праздниках.

Воспитательная работа в 2024 году строилась на основе программы Воспитания, которая разработана на 2023-2027 годы.

Процесс воспитания в МКОУ Бутаковской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ Бутаковской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ Бутаковской СОШ: усвоение ими знаний

норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Бутаковской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основная миссия МКОУ Бутаковской СОШ – возвращать поколения умных, эрудированных, трудолюбивых, стремящихся к саморазвитию и нацеленных на созидание детей.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- Бутаковский сельский дом культуры,

- Бутаковская сельская библиотека,
- Бутаковский ФАП.

Процесс воспитания в МКОУ Бутаковской СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Внеурочная деятельность**

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Внеурочные занятия «Орлята России», «Киноуроки», «Саморазвитие личности».

– курсы, занятия познавательной направленности:

«Мир информатики», «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «Основы финансовой грамотности», «Исследования в биологии», «Физика в задачах», «Химия в задачах», «Решение задач повышенной сложности»

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.:

«Если хочешь быть здоров», «Подвижные игры», «Спортивные игры»,

Внеурочные занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»

#### **Классное руководство**

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

*Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации*  
*Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*День Знаний;*

*Декада «Золотая осень».* В средних и старших классах проводится в рамках месячника биологии;

*Неделя Иркутской области,* направлена на воспитание патриотизма, любви к родному краю, уважения к своему народу, к его прошлому и настоящему;

*День Учителя* (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

*День самоуправления* в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

*Интеллектуальный марафон;*

*День матери. Неделя «Наши мамы». День семьи.* Мероприятия, направленные на воспитание уважительного и бережного отношения к матери, семье;

*Новогодняя декада, концерты, конкурсные программы;*

*Неделя здоровья,* направленная на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, популяризацию спорта;

*Неделя дорожной безопасности, декада пожарной безопасности,* направлены на предупреждение детского травматизма;

*Месячник гражданского и патриотического воспитания. День защитника Отечества.* Комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у учащихся чувства патриотизма, гордости, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране;

*Неделя детской книги,* направленная на формирование и развитие устойчивого интереса к книге как к источнику знаний, воспитание культуры читателя;

*8 Марта.* Мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к девочкам, женщинам (мамам, бабушкам и т.д.);

*Цикл дел, посвященных Дню Победы:* участие учащихся в митинге с возложением цветов, участие в акции «Бессмертный полк», тематические классные часы, выставки рисунков;

*Торжественная линейка «Последний звонок»* - мероприятие, направленное на развитие сплоченности классного коллектива, коллектива педагогов и родителей, формирование и развитие у детей чувства собственного достоинства, чувства гордости за свои достижения, уверенность в своих силах;

Комплекс мероприятий, направленных на правовое воспитание, правовой защиты детей, защиты психологического здоровья детей, защиты детей в сети Интернет, половое воспитание школьников;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

*«Посвящение в первоклассники»;*

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).

#### **Внешкольные мероприятия**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»;
- участие в проводимых для жителей сел праздниках, представлениях, спортивных состязаниях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День единства России, День солидарности борьбы со СПИДом и терроризмом, День конституции РФ, акция «Экология и энергосбережение», акция «Час кода», всероссийский урок безопасности в сети Интернет, День толерантности;
- сотрудничество с СДК, участие в концертах с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День матери, Новый год, 23 февраля, на Масленицу, 8 Марта, День Победы и др.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить

свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета мэров (старост), объединяющего мэров (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и

- организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
  - Выборы президента и участников совета общешкольной детской организации;
  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров) (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
  - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  - участие в работе органов самоуправления класса;
  - участие в дежурстве по классу и школе;
    - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
    - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
    - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
    - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения;
- безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению

детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) -

целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками

Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в районных олимпиадах и конкурсах,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- инструктажи, беседы, классные часы,

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- профилактические беседы и классные часы,

- участие в конкурсах,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у

обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.
- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

#### **Социальное партнёрство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МКОУ Бутаковской СОШ:

- Бутаковский сельский дом культуры,
- Бутаковская сельская библиотека,
- Бутаковский ФАП.

#### **Профориентация**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ Бутаковской СОШ реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

- Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.
- Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты», «Самопознание и саморазвитие», «Всё, что тебя касается». Эти курсы включают: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
- Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО.

Большая работа проводилась по созданию безопасных условий организации образовательного процесса. Систематически проводились профилактические беседы с учащимися по предотвращению травмирования во время образовательного процесса.

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновацией для каждой конкретной школы может стать то, что уже давно реализуется в других учебных заведениях, но ранее не было применено именно этой школой. Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня обучающихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы - на уровне школы:

- разработка рабочих программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности
- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- реализуется программа развития школы.

В 2024 году работа с одарёнными детьми строилась по следующим направлениям:

- проведение школьного тура олимпиад для отбора участников муниципального этапа

Всероссийской предметной олимпиады;

- проведение различных Всероссийских и Международных конкурсов, которые способствуют выявлению одарённости по различным направлениям у обучающихся школы;
- при работе с одарёнными детьми педагоги применяли инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании МС, заседаниях ШМО, педагогических советах.

В школе прошли предметные олимпиады среди учащихся 4-11 классов. В них приняли участие 56 человек. Олимпиады проходили в один тур. По итогам школьного тура сформирована команда учащихся – победителей школьного этапа предметных олимпиад для участия в районном этапе.

### **Результаты участия обучающихся МКОУ Бутаковская СОШ в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады:**

Учебный год	Количество участников	Количество предметов	1 место	2 место	3 место
2015-2016	43	15	3	-	-
2016 –2017	21	14	1	2	3
2017-2018	26	13	1	2	1
2018-2019	91	15	-	1	2
2019-2020	18	10	1	2	2
2020-2021	19	8	-	2	1
2021-2022	38	9	-	1	1
2022-2023	22	7	3	-	1
2023-2024	44	11	1	-	4

Команда участников олимпиады МКОУ Бутаковской СОШ заняла 5 призовых мест по 3 учебным предметам. Результативность работы учителей с высокомотивированными детьми на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается небольшим количеством, т.к. наполняемость классов низкая.

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат	Ф.И.О. учителя
Английский язык	4	Козлов Марк	3 место	Шеметова Н.В.
Обществознание	9	Аксаментов Тимофей	3 место	Жохова А.Г.
Технология	8	Идрисова Варвара	1 место	Моргунова Е.Ю.
Технология	8	Бутакова Анна	3 место	Моргунова Е.Ю.
Технология	9	Барабанова Анастасия	3 место	Моргунова Е.Ю.

Ежегодно ребята нашей школы, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе, принимают участие в районной специальной олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и также занимают призовые места. Приняло участие 5 учеников.

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Результат	Ф.И.О. учителя
Русский язык	8	Мостовая Вероника	2 место	Подкамнева Т.А.
Чтение	8	Мостовая Вероника	3 место	Подкамнева Т.А.

Обучающиеся и педагоги МКОУ Бутаковской СОШ систематически принимают участие в региональных и всероссийских мероприятиях, занимая призовые места.

№	ФИО (учащегося, педагога)	Класс	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (федеральный, региональный)	Статус ученика / педагога (победитель,
---	---------------------------	-------	--------------------------	---	--

					призер, участник)
1	Сапожникова Светлана Викторовна	педагог	Региональный межпредметный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по направлению «Химия»	Региональный	Победитель
2	Идрисов Фарид, Мостовая Маргарита, Леоненко Ренат, Идрисова Валерия	5 кл - 4 кл	XLII региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо-2024»	Региональный	Участие
3	Латушкин Владимир	10	Чемпионат России по географии Приморская викторина	Федеральный	Победитель
4	Латушкин Владимир	10	Чемпионат России по географии Ярославская викторина	Федеральный	Участие
5	Латушкин Владимир	10	Чемпионат России по географии	Федеральный	Сертификат финалиста
6	Идрисов Фарид, Мостовая Маргарита, Леоненко Ренат, Идрисова Валерия	5 кл- 4 кл	Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. «Зебра – территория безопасности»	Региональный	Участие
7	Павлова Альбина Прокопьевна	педагог	Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие» (Региональное профессиональное педагогическое сообщество «Математика», ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»)	Региональный	Призер в номинации №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»
8	Павлова Альбина Прокопьевна	педагог	XIII региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики» по математике и методике обучения математике (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»)	Региональный	Призер
9	Павлова Альбина Прокопьевна	педагог	Четвертый Всероссийский профессиональный конкурс Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	Всероссийский	Участие
10	Подкамнева Елена	7	Региональный творческий конкурс «Золотая осень – 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ГАУ ДПО «Центр развития дополнительного образования детей»)	Региональный	Участие
11	Иванов Илья	8	Региональный творческий	Региональный	Участие

			конкурс «Золотая осень – 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ГАУ ДПО «Центр развития дополнительного образования детей»)		
12	Мостовая Вероника	8	Региональный творческий конкурс «Золотая осень – 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ГАУ ДПО «Центр развития дополнительного образования детей»)	Региональный	3 место
13	Шеметова Екатерина	8	Региональный творческий конкурс «Золотая осень – 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ГАУ ДПО «Центр развития дополнительного образования детей»)	Региональный	Участие
14	Подкамнева Ксения	9	Региональный творческий конкурс «Золотая осень – 2024» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ГАУ ДПО «Центр развития дополнительного образования детей»)	Региональный	Участие
15	Шеметова Екатерина	8	Международный конкурс декоративно – прикладного искусства «Новогоднее чудо» г. Геленджик	Международный	Участие
16	Латушкина Татьяна	8	Международный конкурс декоративно – прикладного искусства «Новогоднее чудо» г. Геленджик	Международный	Участие
17	Мостовая Вероника	8	Международный конкурс декоративно – прикладного искусства «Новогоднее чудо» г. Геленджик	Международный	Участие
18	Моргунова Елена Юрьевна	педагог	Международный конкурс декоративно – прикладного искусства «Новогоднее чудо» г. Геленджик	Международный	Участие

В последние годы отмечается значительное снижение количества участвовавших в следующих конкурсах: альбус, мультитест, умница, логическое мышление, олимпусик и олимпус. Так как результаты данных конкурсов не учитываются при аттестации педагогов.

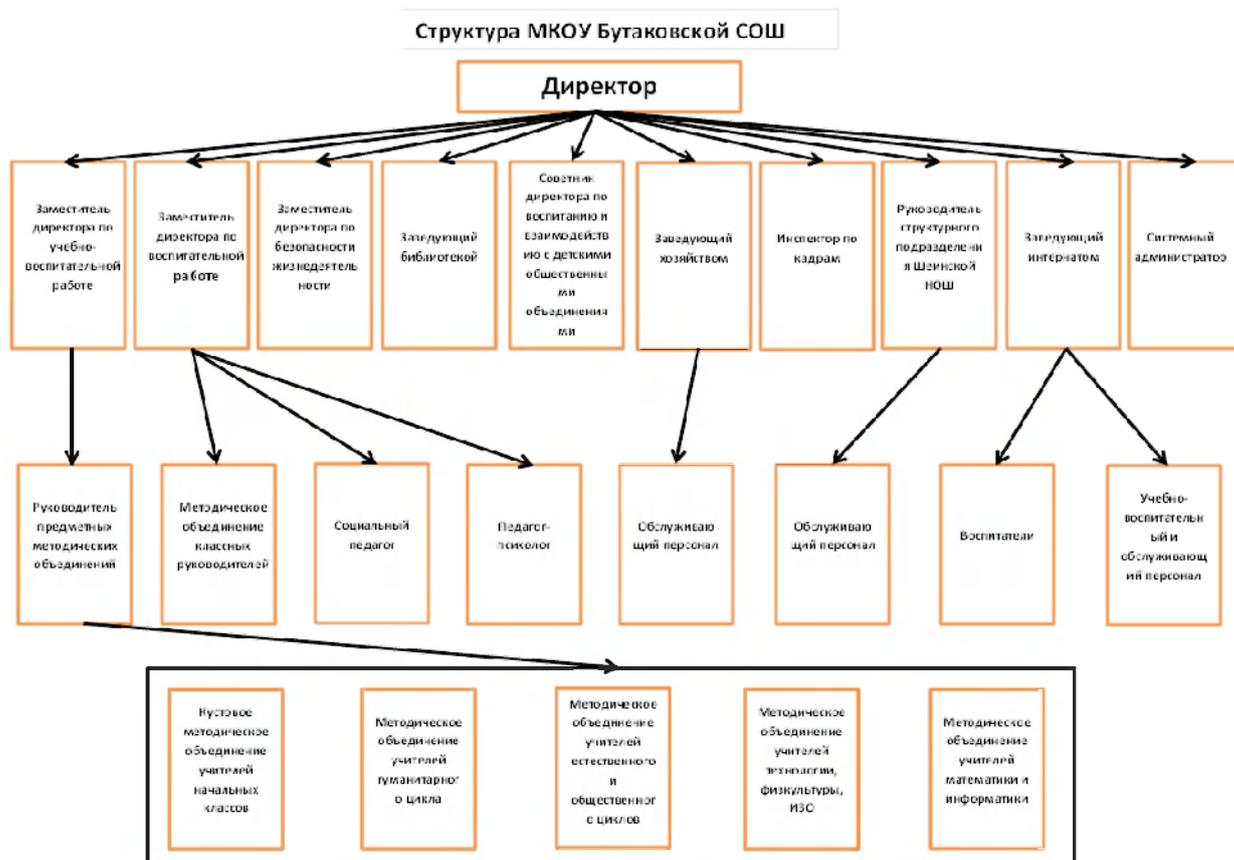
*Количество учащихся школы, принявших участие в Международных и Всероссийских игровых предметных конкурсах и олимпиадах*

Название конкурса, олимпиады	Всего участников							Из них заняты призовые места на всероссийском уровне						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Логическое мышление	-	18	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Золотое руно	-	5	-	16	2	2	6	-	-	-	-	-	-	-
Олимпусик	25	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Олимпус	39	35	23	20	-	-	-	6	1	-	1	-	-	-
Школьные Дни	34	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-
Альбус	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мультитест	26	-	11	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Умница	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кенгуру	29	29	-	36	26	24	9	-	-	-	-	-	-	-
ЧиП	30	24	26	20	19	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Гелиантус	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пегас	-	4	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский медвежонок	-	19	-	-	9	20	24	-	-	-	-	-	-	-
КИТ	-	-	13	32	4	15	21	-	-	-	-	-	-	-
Астра	-	-	-	-	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	51	157	73	124	67	100	60	12	2	-	1	-	-	-

## II. Оценка системы управления организацией

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Управление в МКОУ Бутаковской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов,
- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей математики и информатики,

- МО естественного и общественного циклов,
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО и ОБЖ,
- МО классных руководителей.

#### Работа методических объединений

Основной задачей работы методических объединений оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с введением образовательных стандартов. В 2022 году в школе разработали и запустили программу внеурочной деятельности «Путь к успеху», которая пришла на смену предметным неделям и декадам. По сей день программа работает и совершенствуется.

Внеурочная деятельность «Путь к успеху» - это проект, который включает комплекс общешкольных мероприятий, направленных на развитие познавательной и образовательной деятельности обучающихся, повышение качества учебных достижений по предметам и развитие творческих способностей. Участвуя в марафоне, каждый обучающийся получит возможность реализовать личностные качества, сформировать навыки планирования, самоконтроля, проявить системность, креативность и критичность мышления. «Интеллектуальный марафон» – это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников 5 - 11 классов, которое предполагает учебно-воспитательную работу, направленную на сплочение классных коллективов, развитие творческого потенциала обучающихся и повышение самоуправленческой активности.

Данная форма внеурочной деятельности заменяет работу предметных недель, декад и месячников. Интеллектуальный марафон проводится в течение всего учебного года и предусматривает последовательную работу четырех школьных методических объединений: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественного и общественного циклов, МО учителей технологии, физической культуры и ИЗО.

Экспериментально доказана (Джеймс Коулман, 1990-2009 гг.) связь школьного климата с образовательной деятельностью школьников, степенью вовлеченности их в учебу, учебными достижениями и уровнем подготовленности к жизненному и профессиональному самоопределению. Также доказано, что школьный климат – это один из наиболее важных факторов, способствующих развитию социальных навыков, повышению уровня самооценки школьников, их эмоционального и психологического состояния.

В связи с этим **целью проекта «Путь к успеху»** является формирование позитивного школьного климата путем создания условий для максимального раскрытия индивидуально – личностного потенциала, формирования ключевых компетенций, развития функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи проекта:**

1. Через комплекс внеурочной деятельности способствовать формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся: управленческих, коммуникативных, информационных, социальных, личностных;
2. Содействовать формированию и развитию шести компонентов функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучной, читательской, математической, финансовой, глобальной и креативного мышления;
3. Способствовать созданию позитивного школьного климата, положительного эмоционального и психологического состояния детей;
4. Содействовать саморазвитию обучающихся через раскрытие индивидуально – личностного потенциала и поддержку их социальной активности.

## Структура проекта «Путь к успеху»



В течение учебного года реализуется работа по четырем блокам в соответствии с четырьмя заявленными темами и четырьмя методическими объединениями педагогов.

Каждый блок состоит из пяти модулей с разными дидактическими задачами:

1. Модуль 1. Ознакомить обучающихся с заданной темой, мотивировать их на дальнейшую творческую и познавательную деятельность, используя различные виды конкурсов, соревнований, игр;
2. Модуль 2. Организовать работу обучающихся по заданной теме, используя электронные средства коммуникации, тем самым способствовать созданию школьного медиапространства;
3. Модуль 3. С учетом заявленной темы наладить деятельность по организации экскурсий, экспедиций, походов, в том числе виртуальных путешествий, создание собственных выставок (фотографий, изделий из бумаги, пластилина, дерева и т.д.) с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов обучающихся;
4. Модуль 4. Организовать работу ученического самоуправления, ориентируясь на заданную тему, сопровождать самостоятельную работу классов, творческих групп по проведению различных акций, мероприятий, конкурсов, соревнований, игр и т.д.;
5. Модуль 5. Провести общешкольное мероприятие с целью рефлексии и обобщения информации по заданной теме, применяя различные формы конкурсов, квестов, соревнований и т.д. Отследить и отметить на специальных экранах индивидуальные и групповые достижения учеников. Поощрить участников грамотами и призами.

Первый модуль «Мотивационный» предполагает знакомство обучающихся с темой, над которой они будут работать в течение пяти последующих недель. Педагоги одного из МО организуют мероприятия, вовлекающие школьников в соревновательный процесс.

Второй модуль рассчитан на организацию школьного медиапространства. Педагоги второго МО ориентируют детей на создание визуальной и звуковой среды, воздействующей на реальное пространство с помощью электронных средств коммуникации. Коммуникационные технологии, используемые в рамках медиапространства современной школы, чаще всего представлены web-страницами (сайтами) в интернет-пространстве, блогами в социальных сетях, печатными изданиями (газета, журнал, альманах), студийными выпусками телевизионных новостей и передач, выпусками видеороликов и клипов в школьных группах мессенджеров (WhatsApp, Сферум, Telegram и др.).

Третий модуль «Экскурсионный» - это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и пр. Экскурсия

способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, мотивации учения, расширяет кругозор школьников, учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы и т. д.

Комплексные экскурсии, направленные на решение задач разных учебных предметов, получили в настоящее время название образовательных и являются одним из основных способов изучения природы, истории, экономики и культуры своего региона. К тому же, это еще и важное средство осуществления межпредметных связей.

При отсутствии возможности выездной экскурсии можно проводить виртуальные путешествия и посещения музеев, выставок, а при желании организовывать реальные выставки внутри школы.

Одним из критериев Магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России» является ученическое самоуправление. Поэтому четвертый модуль в проекте отведен на самоуправление. Обучающиеся приучаются к самостоятельному планированию, организации и проведению различного рода конкурсов, мероприятий, акций осуществляют самоконтроль, саморегулирование деятельности и рефлексию. Педагоги в данном случае выполняют роли наставников, тьюторов.

Пятый «Заключительный» модуль предполагает проведение общешкольного мероприятия, где происходит рефлексия, обобщаются все знания, умения и навыки, полученные при работе над заявленной темой.

Кроме этого, обязательно действует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся для их мотивации.

Создаются экраны достижений, на которых визуально можно отследить индивидуальные успехи детей и рейтинг класса или группы в целом.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности:*

1. Развитие знаний, умений и навыков, которые являются инструментами на пути освоения обучающимися компетентностей (УУД) и формирования ключевых компетенций (управленческих, информационных, коммуникативных, социальных, личностных);
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, естественно-научной, математической, финансовой, критического мышления, глобальных компетенций;
3. Успешная социализация обучающихся, обеспечиваемая новыми, интересными способами взаимодействия, новыми образовательными технологиями, реализуемыми в школьной среде;
4. Рост личностных достижений, раскрытие индивидуально-личностного потенциала (коммуникативного, гносеологического, творческого, аксиологического, художественного);
5. Влияние позитивного школьного климата на образовательный процесс, повышение качества обучения, удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Каждое ШМО работало над своей методической темой:

1. Методическое объединение учителей математики и информатики (руководитель: Павлова А.П. «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях работы по ФГОС и повышение эффективности работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»).
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель: Соколова Н.А.) «Использование современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения и развитие творческого потенциала учащихся в рамках ФГОС нового поколения»).

3. Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ (руководитель: Моргунова Е.Ю. – «Повышение качества образования через реализацию современных подходов на уроках технологии, физической культуры, ОБЖ»).
4. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель: Лобова С.В.) – «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения на уровне начального общего образования»).
5. Методическое объединение учителей естественного и общественного цикла (руководитель: Сапожникова С.В.) – «Повышение качества обучения по предметам естественного и общественного циклов условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения»).

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях МО.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	106	103	104	117	111
	– начальная школа	41	40	40	47	45
	– основная школа	58	57	58	61	57
	– средняя школа	7	6	6	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	1
	– основная школа	-	-	1	1	-
	– средняя школа	–	-	–	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	1	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе		-	-	–	-
	– средней школе		-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся Школы остается приблизительно на одном уровне.

В 2024 году в Школе обучающихся с инвалидностью было – 3 человека (2,7%) и с ОВЗ – 27 учеников (24,3%).

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году*

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
1	5	-	-	-	-	-	-	1	20,0	1	20,0
2	14	14	100	5	41,7	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40,0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	5	50,0	0	0	0	0	0	0
1 Шейно	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Шейно	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
<i>Итого:</i>	<i>46</i>	<i>37</i>	<i>100</i>	<i>16</i>	<i>31,7</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>20,0</i>	<i>1</i>	<i>20,0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году, то можно отметить, что показатели улучшились с 31,7% до 34,7%.

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году*

Класс	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	25,0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	4	40,0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>43</i>	<i>43</i>	<i>100</i>	<i>15</i>	<i>34,8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,3 процента (в 2023 был 37,1%), успеваемость повысилась с 97,1% до 100%.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов получили допуск к государственной итоговой аттестации. Успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и защитили итоговые индивидуальные проекты.

*Сравнительная таблица результатов ГИА по программам  
основного общего образования (9 класс)*

Предметы	2020 год успеваемость/ качество	2021 год успеваемость/ качество	2022 год успеваемость/ качество	2023 год успеваемость/ качество	2024 год успеваемость/ качество
Русский язык	-	71,4/42,9	100/40,0	100/16,7	100/80,0
Математика	-	85,7/14,3	100/60,0	100/33,3	100/90,0
Физика	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	100/3,3
Биология	-	-	100/0	100/16,7	100/66,7
География	-	-	-	100/66,7	100/50,0
Информатика	-	-	100/25,0	100/0	100/0

Из таблицы видно, что результаты сдачи ГИА в 9 классе повысились, все выпускники 9 класса получили аттестаты об окончании основной школы.

Весной для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами удовлетворительно, но большинство из учеников не подтвердили свои отметки. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися  
10, 11 классов в 2024 году*

Класс	Всего обуча- ся	из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				из них н/а					
		кол- во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	%	кол- во
10	4	4	100	1	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 учебном году повысились, в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 44,4%.

В 2024 году учащиеся 11-х класса получили допуск к государственной итоговой аттестации, успешно написав итоговое сочинение.

В 2024 году аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса.

*Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году*

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98	Средний балл

			баллов	
Русский язык	4	0	0	42.3
Математика профильная	-	0	0	-
Математика базовая	4	0	0	14.2
География	-	0	0	-
Обществознание	-	0	0	-
Физика	-	0	0	-
Литература	-	0	0	-
Биология	-	0	0	-
Химия	-	0	0	-

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана. Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

*Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями:*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык);

Предметная область «Математика и информатика» (математика);

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир);

Предметная область «Основы религиозной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур и светской этики»)

Предметная область «Искусство» (музыка, изобразительное искусство);

Предметная область «Технология» (технология);

Предметная область «Физическая культура» (физкультура).

В 4 классе введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Исходя из запроса родителей курс «Основы религиозной культуры и светской этики» представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

*Внеурочная деятельность*, предусмотренная ФГОС НОО, реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

в 1 классе — одно занятие - 35 минут, во 2—4 классах — 40 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах на 34 учебные недели.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования и привлекаются другие педагогические работники ОО (педагог – психолог, социальный педагог).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

*1. Духовно-нравственное:*

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Фестивали патриотической песни.
- Вахта памяти.

*2. Общеинтеллектуальное:*

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.

- Разработка проектов к урокам.
- Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности.

### 3. *Общекультурное:*

- Познавательные, социальные проекты;
- Исследовательские работы;
- Конкурсы;
- Конференции;
- Выставки.

- *Социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное направления* реализуются на тематических классных часах, в организации походов, в школьных спортивных соревнованиях, в общешкольных субботниках, в проведении различных конкурсов, выставок.

МКОУ Бутаковская СОШ на уровне НОО реализует следующие программы внеурочной деятельности: «Мир информатики», «Основы финансовой грамотности», «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «Орлята России».

*Второй уровень обучения* – основное общее образование: продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

*Обязательная часть* учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Введение второго иностранного языка в МКОУ Бутаковской СОШ невозможно из-за отсутствия кадровых ресурсов, поэтому 1 час в 6, 7, 8, 9 классах перенесен на изучение предмета «Иностранный язык» (английский).

*Внеурочная деятельность*, предусмотренная ФГОС ООО, реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет: в 5, 6, 7, 8, 9 классах — 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5, 6, 7, 8, 9 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором школы.

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители, педагоги дополнительного образования и привлекаются другие педагогические работники ОО (педагог – психолог, социальный педагог).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

1. *Спортивно-оздоровительное:*

- • Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- • Проведение бесед по охране здоровья.
- • Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
- • Участие в школьных спортивных соревнованиях.
- • Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности

2. *Духовно-правственное:*

- • Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- • Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области;
- • Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности
- • Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- • Выставки рисунков.
- • Тематические классные часы;
- • Фестивали патриотической песни.
- • Вахта памяти.

3. *Общешкольное:*

- • Предметные недели;
- • Библиотечные уроки;
- • Конкурсы, экскурсии, олимпиады.
- • Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- • Разработка проектов к урокам.
- • Ведение дополнительных программ внеурочной деятельности.

4. *Общекультурное:*

- • Познавательные, социальные проекты;
- • Исследовательские работы;
- • Конкурсы;
- • Конференции;
- • Выставки.

5. *Социальное:*

- • Беседы,
- • Участие в школьных трудовых рейдах;
- • Участие в общешкольных субботниках;
- • Тематические классные часы;
- • Помощь ветеранам, пожилым людям.

МКОУ Бутаковская СОШ на уровне ООО реализует следующие программы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Русский язык и культура речи», «Основы функциональной грамотности обучающихся», «Краеведение», «Основы финансовой грамотности», «География Иркутской области», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» и «Самопознание и саморазвитие».

Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. На третьем уровне обучения осуществляется профессиональное обучение по специальностям «Швея» и «Тракторист».

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

По требованиям ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. При этом учебный план должен содержать не менее 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом. Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История» (или «Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

В связи с низкой наполняемостью в 10-11 классах, на уроки физической культуры классы объединяются и делятся на группы девушек и юношей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МКОУ Бутаковской СОШ осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый).

- Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый уровень); «Экономика» (углубленный уровень); «Право» (углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).

- Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

- Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

МКОУ Бутаковская СОШ на уровне СОО реализует следующие программы внеурочной деятельности: «Исследования в биологии», «Физика в задачах», «Разговоры о важном».

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10-й класс школы	перешли в 10-й класс другой ОО	поступили в профессиональную ОО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2018	7	2	3	0	6	0	3	0	1
2019	10	5	1	2	6	0	5	0	0
2020	10	1	0	3	2	1	0	0	0
2021	7	4	0	2	5	2	3	0	0
2022	5	1	2	2	1	0	1	0	0
2023	9	4	0	3	3	1	2	0	0
2024	9	3	0	5	4	0	4	1	0

Из таблицы видно, что большинство выпускников устроены: либо остаются в школе, либо поступают в ССУЗы, количество поступивших в ВУЗ снизилось.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективная работа школы напрямую связана с качеством образовательной деятельности. Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Основные задачи методической работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Работа школы с кадровым ресурсом в МКОУ Бутаковская СОШ в 2024 году велась по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- открытые уроки;
- методические разработки;
- самообразование.

Педагогический коллектив школы состоит из 24 работника, из них учитель английского языка и педагог-психолог являются внешними совместителями, заменяя педагогов находящихся в отпуске по уходу за ребёнком. Имеется социальный педагог – 1 человек (0,5 ставки) и заведующий библиотекой. Характеристика кадрового состава представлена в таблице.

Всего работников	Руководящие работники	Педагогические работники	Образование			Категорийность				Всего педагогических работников пенсионного возраста	Всего педагогических работников, являющихся внешними совместителями
			Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории		
24	4 (16,7%)	20 (83,3%)	14 (58,3%)	1 (4,2%)	9 (37,5%)	1 (4,2%)	7 (29,2%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)	3 (12,5%)	2 (8,3%)

Распределение кадрового состава:

По полу:

женщины – 22 (91,7%)

мужчины – 2 (8,3%)

По возрасту:

- 20-30 лет – 2 человека (8,3%)
- 31-40 лет – 3 человека (12,5%)
- 41-50 лет – 9 человек (37,5%)
- 51-60 лет – 6 человек (25,0%)
- старше 60 лет – 3 человека (12,5%)

По стажу работы (педагогический стаж):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16 -20 лет	свыше 20 лет
1 (4,2%)	0	2 (8,3%)	2 (8,3%)	3 (12,5%)	16 (66,7%)

На сегодняшний день в школе существует незакрытая ставка учителя дефектолога.

Награды и грамоты (без внешних совместителей):

- Знак "Почетный работник общего образования РФ" – 2 ч.,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 ч.,
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области - 7 ч.,
- Благодарность министерства образования Иркутской области - 8 ч.,
- Почетная грамота Губернатора Иркутской области – 1 ч.,
- Благодарность Губернатора Иркутской области – 1 ч.,
- Благодарственное письмо мэра – 1 ч.,
- Почётная грамота мэра – 3 ч.,
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 2 ч.

Администрация школы ведёт работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива через курсы повышения квалификации и аттестацию педагогических кадров (за последние годы):

- в 2020 году 2 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию;
- в 2021 году 4 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию;
- в 2022 году 2 учителя были аттестованы на первую квалификационную категорию;
- в 2023 году педагоги аттестацию не проходили;
- в 2024 году 1 учитель был аттестован на высшую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время

прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5819 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1701 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2180 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2180	1932
	Учебные пособия	396	215
2	Педагогическая (методическая)	493	426
3	Художественная	3341	2112

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности учащихся). Ежегодно проводится необходимый ремонт учебных кабинетов и здания школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты
- библиотека с читальным залом
- спортивный зал
- пришкольный участок

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры у обучающихся. На территории школы имеется спортивная площадка.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Количество учебных и производственных корпусов – 6

Общая площадь всех помещений – 1349,2 м<sup>2</sup>

Количество учебных кабинетов и классных комнат: 17

- мастерская – 2

- спортивный зал - 1

Автопарк с гаражом:

- автобус – 1

- трактор – 1

Школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров и ноутбуков – 37.

Компьютерный класс – 1 (11 мест ученика, 1 место учителя).

Количество компьютеров, используемых в административной работе – 3

Ксерокс– 1 (место нахождения: кабинет зам. директора по УВР).

Лазерных принтеров – 3 (места нахождения: учительская– 1, инспектор по кадрам – 1, библиотека – 1).

МФУ - 4(места нахождения: директорская -1, начальная школа -1, компьютерный класс – 2, «Точка Роста»-1).

Интерактивная доска – 2 (место нахождения – кабинет начальных классов, кабинет биологии).

Мультимедийный проектор – 7 (места нахождения: компьютерный класс - 1, кабинет ОБЖ– 1, кабинет биологии – 1, начальная школа- 1, кабинет химии – 1, кабинет физики -1, кабинет математики- 1);

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком – 2 (кабинет ОБЖ-1, кабинет информатики-1);

Телевизор с функцией Smart TV - 2 (кабинет химии-1, кабинет физики-1);

Имеется документ-камера – 1 шт., 1 ноутбук для начальной школы.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но на настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 24 ПК, 22 из которых имеют выход в Интернет;

- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;

- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;

- своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

### **Внутреннее оценивание качества образования**

В соответствии с содержанием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» обеспечение качества учебно-воспитательного процесса, под которым следует понимать соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС, является одной из значимых обязанностей организации. Внутренняя система оценки качества образования в школе (далее — ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ Бутаковской СОШ (принято на заседании педагогического совета МКОУ Бутаковская СОШ, протокол № 6 от 13 января 2022 г., утверждено директором МКОУ Бутаковской СОШ приказ №5 от 14 января 2022 г.).

*Анализ анкетирования родителей учащихся  
по методике «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного  
учреждения»*

В 2024 году в школе проводились анонимные анкетирования родителей (законных представителей) учащихся школы с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности школы. Всего участие приняли 41 родитель.

Анкетирование позволяет изучить мнение об организации образовательного процесса, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении.

Направления деятельности	полная удовлетворенность	частичная удовлетворенность	не знаю	неудовлетворенность
1. Организация школьного быта	75,6%	17,6%	4,4%	2,4%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	69,3%	21,5%	5,9%	3,4%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	71,7%	20,5%	6,8%	1,0%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	74,6%	19,5%	5,4%	0,5%
Итого:	72,8%	19,8%	5,6%	1,8%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 73,0% родителей удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе. Родителей с низкой степенью удовлетворенности очень мало.

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
Статистическая часть**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	30 человека/

	успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,2 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 чел./83,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек /15,6%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,9%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	6 человек/5,8%

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек /58,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек /33,3%
1.29.1	Высшая	1 человек /4,2%
1.29.2	Первая	9 человек /29,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /4,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /20,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	24 человека /100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /12,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102 чел./97,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв.м

#### **Выводы:**

Деятельность МКОУ Бутаковской СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом школы, локальными актами.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.